

MEJORES CENTROS EDUCATIVOS



Reforma Educativa y FP, prioridades de la Ministra de Educación y FP

La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, presentó durante el acto de presentación de su nueva etapa al frente del ministerio las líneas maestras de la política educativa del Ejecutivo, que será una de las prioridades del gobierno.

“La calidad y la equidad de la educación son imprescindibles e inseparables para hacer que la educación ayude al desarrollo del talento de cada persona, para asegurar una verdadera igualdad de oportunidades y para forjar un modelo económico moderno y que proporcione prosperidad para todos”, señaló la ministra en su intervención ante el equipo del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP), representantes de la comunidad educativa y de comunidades autónomas.

Entre los objetivos de esta nueva etapa, Isabel Celaá subrayó la importancia de la educación pública como eje vertebrador del derecho a una educación de calidad para todos y ha ido explicando cada una de las líneas maestras de su gestión.

Hacia una FP moderna

La ministra de Educación y Formación Profesional pidió un acuerdo de país para seguir avanzando hacia una FP moderna, de futuro, con una oferta permanente de nuevas titulaciones y con 200.000 nuevas plazas en cuatro años. En su intervención, Celaá anunció la ampliación de las competencias de este ministerio en materia de FP. “Vamos a unificar las competencias de FP del sistema educativo y para el empleo bajo el paraguas del Ministerio de Educación y Formación Profesional”, aseguró la titular. Se trata de impulsar un sistema unificado de Formación Profesional, algo que venía promoviéndose desde hace décadas.

El Ministerio de Educación y FP asumirá así tres competencias hasta ahora en manos del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social: la elaboración de las normas e informes sobre el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales; la elaboración y actualización de los Certificados de Profesionalidad y las pruebas de evaluación y, por

Isabel Celaá resalta el carácter estratégico de estas enseñanzas en el acto de presentación de su nueva etapa al frente de la cartera educativa

último, la incorporación de la red de Centros de Referencia Nacional a la red de centros de Formación Profesional.

“Aspiro a tener un gran acuerdo de país de Formación Profesional. La FP en España no puede ser vía de segunda categoría, la FP ha de ser fuerte. Tenemos que conseguir que nuestros conciudadanos y conciudadanas tengan una titulación, una capacitación profesional que les permita sortear estos cambios disruptivos que estamos viviendo en nuestra sociedad globalizada”, explicó Isabel Celaá.

Universalización de educación infantil

Asimismo, la ministra anunció el impulso de la universalización de la educación infantil 0-3, una etapa clave para mejorar el éxito educativo y para prevenir el fracaso escolar. La educación a estas edades tiene, además, un gran impacto en la lucha contra la pobreza infantil y para la conciliación y la equidad.

Respecto a las becas, la titular de Educación subrayó que estas son el mecanismo más potente para que el sistema educativo pueda actuar como nivelador social, asegurando que las razones económicas no se traducen en barreras para el estudio. La ministra anunció la culminación de la reforma del sistema para mejorar la gestión y



agilizar los procesos de concesión.

Digitalización de la educación y estatuto del docente

En sus declaraciones, la ministra señaló que “la educación debe responder al desafío de la digitalización de la sociedad y la economía. Un proceso que lo está cambiando todo, hasta la forma de generar el conocimiento”. El ministerio hará hincapié en el desarrollo de competencias de los alumnos, cuidando no solo las técnicas, sino también el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de comunicar, la de cooperar con otros o la creatividad. “Culminaremos el trabajo del nuevo currículo, que pasará de conte-

nidos enciclopédicos a contenidos competenciales, más moderno, flexible y pertinente y adaptado a la personalización de la educación”, añadió Celaá.

Finalmente, la titular de Educación anunció la priorización de la carrera profesional docente para asentar el liderazgo pedagógico. “Vamos a modernizar la formación inicial, la inducción docente y el acceso a la función pública y el diseño de una carrera profesional que incorpore formación permanente, la investigación y evaluación docente”.

La ministra concluyó su intervención apelando al trabajo concertado del MEFP con las comunidades autónomas, con la comunidad educativa y los agentes sociales.

La aprobación de la LOMLOE, la universalización de la educación 0-3, el impulso de las becas y el estatuto del docente entre los otros grandes retos del Gobierno en esta materia

Una nueva reforma

Una vez asumido su cargo como Ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá tendrá una segunda oportunidad para aprobar su asignatura pendiente: la reforma educativa que derogue la vigente Ley Orgánica para la Calidad Educativa (LOMCE). Un propósito que truncó el adelanto electoral el año pasado.

En febrero de 2019, Celaá llevaba al Consejo de Ministros el proyecto de Ley Orgánica para la reforma de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), su reforma para derogar la LOMCE, aprobada en 2013 por el Partido Popular y cuestionada por gran parte de la comunidad educativa.

El proyecto no tuvo recorrido parlamentario por la disolución de las Cortes, pero la ministra espera impulsar de nuevo su reforma, que podría aprobar-

se a lo largo de 2020. Su idea eliminaba la asignatura de Religión en el cómputo de la nota media de los estudiantes, algo que figura en el pacto de gobierno entre PSOE y Unidas Podemos. También incorporaba la asignatura Educación en Valores Cívicos y Éticos en 5º o 6º de Primaria, así como en 1º, 2º o 3º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y en el primer borrador se contemplaba la posibilidad de que las comunidades autónomas decidieran el uso del castellano y otras lenguas cooficiales como “lengua vehicular”. La también conocida como ‘Ley Celaá’ recogía la posibilidad de titular Bachillerato con una asignatura suspensa. Además, eliminaba el concepto de “demanda social” introducido por la LOMCE como criterio para la planificación escolar.

España, uno de los países con mejor clima escolar

El análisis de los resultados del informe PISA 2018 indica, entre otros aspectos, que el clima escolar y el bienestar de los estudiantes en España son de los mejores entre los países participantes gracias a los bajos porcentajes de acoso escolar y al elevado sentido de pertenencia al centro de los alumnos.

El 86,8% de los estudiantes españoles declara que le cae bien a otros estudiantes, el 86,5% se siente integrado y alrededor del 81% hace amigos con facilidad en su centro, datos que sitúan a España en el primer puesto del índice de sentido de pertenencia al centro de PISA. Esto proporciona a los estudiantes un sentimiento de seguridad, identidad y comunidad que ayuda de forma positiva a su desarrollo académico, psicológico y social.

Este bienestar también está relacionado con el acoso, que en España afecta al 17% de los estudiantes. Esta cifra está seis puntos por debajo de la media de la OCDE, aunque desde 2015 ha aumentado dos puntos. El índice de exposición al acoso en nuestro país también es de los más bajos de la serie y, por el contrario, la sensibilidad ante esta situación es superior a la de la media de la OCDE.

Además, los estudiantes españoles que realizaron esta prueba se

Los alumnos españoles descienden ligeramente su puntuación en PISA 2018, tanto en matemáticas como en ciencias, con resultados similares a los de Estados Unidos, Italia o Hungría

declaran mayoritariamente satisfechos con su vida (un 74% frente al 67% de la media de la OCDE). Esta satisfacción es mayor entre los chicos, los alumnos aventajados y los no inmigrantes.

Descenso de las puntuaciones y resultados estables

En esta edición de PISA se ha evaluado el rendimiento en matemáticas, ciencias y lectura (los resultados de España en esta última no se han hecho públicos por decisión de la OCDE). Todas las comunidades autónomas han participado con muestra ampliada.

En matemáticas, los resultados se mantienen estables desde 2009 con ligeras diferencias en los últimos cuatro ciclos. España, con 481 puntos (cinco menos que en 2015), se sitúa por debajo de la media de la OCDE (489), que experimenta un leve pero continuo descenso, y al mismo nivel que Italia, Estados Unidos y Hungría. Como en cada nueva edición, las chicas mejoran su rendimiento en matemáticas y la diferencia con sus compañeros masculinos cae hasta los seis puntos, con un descenso acumulado de 19 puntos desde 2009, el mayor de todos.

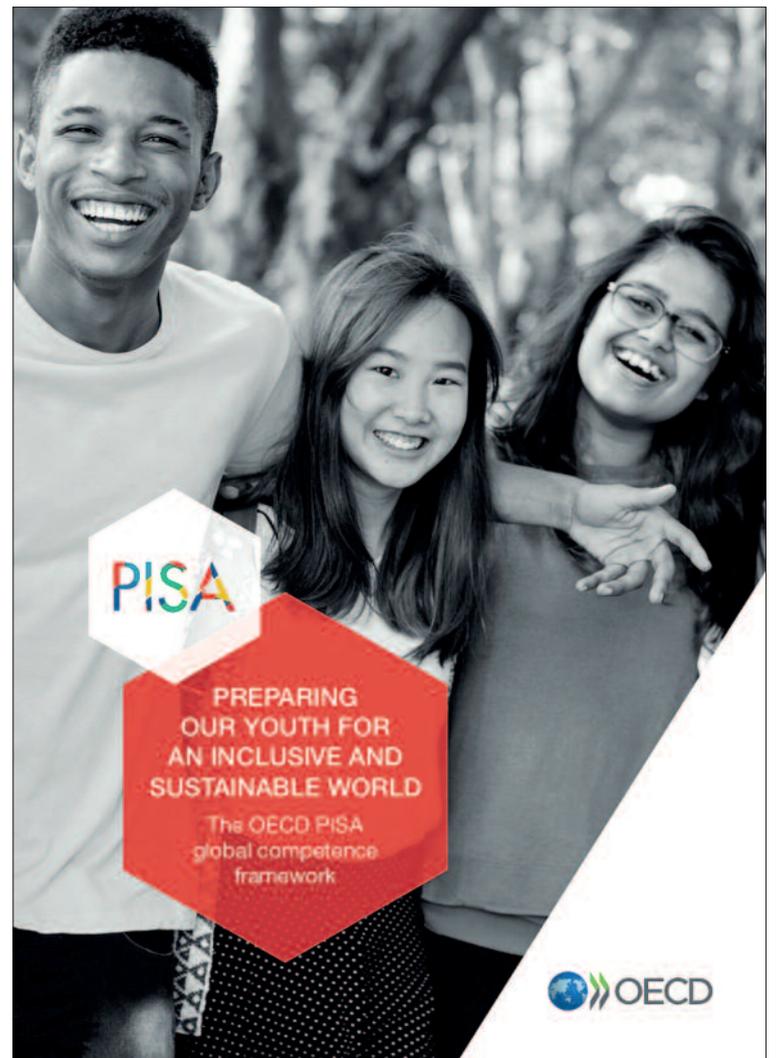
En ciencias, España (483) obtiene seis puntos menos que la media de la OCDE (489) y 10 menos que en 2015, situándose por encima de Italia, Luxemburgo e Islandia, entre otros. Chicos y chicas puntúan de forma similar en esta prueba que, a pesar del descenso registrado frente a la anterior edición de 2015, mantiene una línea de estabilidad, según la OCDE.

El estatus socio-económico es un fuerte predictor de los resultados en matemáticas y ciencias en todos los países, y explica un 12% de la variación en los resultados en matemáticas y un 10% en ciencias en España. Por otro lado, los estudiantes con antecedentes de inmigración obtienen peores resultados que nos lo inmigrantes en ambas pruebas.

Segregación del alumnado

En cuanto a la segregación del alumnado, los niveles en España son muy similares a los del promedio de la OCDE pero con diferencias llamativas entre comunidades autónomas. Mientras que Cantabria, La Rioja, Aragón, Castilla y León y Galicia presentan índices bajos, equiparables a los de los países escandinavos, la Comunidad de Madrid, Ceuta y Melilla presentan valores más altos.

En esta séptima edición de PISA han participado en su estudio principal más de 1.000 centros educati-



vos y más de 35.000 estudiantes, en una amplia muestra representativa de la población total del alumnado de 15 años en todas las comunidades autónomas. La mayoría de estudiantes se encontraban en 4º curso de la ESO.

Pruebas de lectura

Un número relevante de estudiantes españoles respondieron a una sección nueva de la prueba de lectura (la sección de fluidez lectora) de una forma que era patente que no representaba su competencia lectora real. Como esta evaluación se hizo a través de ordenador, las acciones de los estudiantes quedaron registradas y se ha podido realizar un seguimiento de lo que hicieron. En muchos casos, los estudiantes contestaron la sección de fluidez lectora de manera apresurada, empleando menos de 25 segundos en total para responder más de 20 preguntas.

En comparación, los estudiantes que dedicaron el esfuerzo adecuado a estas preguntas emplearon por lo general entre 50 segundos y más de dos minutos en contestar esta sección, dependiendo de lo rápido que pudieran leer. Además, estos estudiantes respondían siguiendo ciertos patrones (todas sí

o todas no, etc.). Este comportamiento de respuesta no ha sido uniforme en toda la muestra de España, sino que se ha observado sobre todo en determinados centros educativos de algunas zonas de España. La extensión y concentración de respuestas de este tipo, muy rápidas y siguiendo un cierto patrón, ha tenido lugar solo en España, y afecta a los datos de rendimiento en Lectura.

La OCDE y España trabajan conjuntamente para identificar las causas de este comportamiento de respuesta por parte de los estudiantes y poder evitar así que se produzcan casos similares en el futuro. En una primera revisión, se ha averiguado que este comportamiento anómalo (es decir, respuestas que no reflejan el nivel real de la competencia de los estudiantes) es más notorio en la sección de fluidez lectora y tiene mayor impacto sobre los resultados de Lectura, aunque un análisis más profundo podrá confirmar si ha afectado a otras partes de la prueba de Lectura. Los resultados de las competencias matemática y científica parecen estar afectados en mucha menor medida por este comportamiento anómalo. Esto podrá ser confirmado por posteriores análisis.

Marco teórico de lectura

PISA 2018

Programme for International Student Assessment

ENTREVISTA Virginia Ureña Directora de la escuela infantil Patosuca

“Buscamos proporcionar a los niños habilidades para la vida”

La escuela infantil Patosuca abrió sus once aulas en septiembre de 2008 en Armilla (Granada), tras dos años diseñando cuidadosamente su proyecto educativo. Un concepto novedoso que trata de dar respuesta a las necesidades actuales de las familias, con la calidad, cercanía y transparencia como punta de lanza.

Son una escuela joven, ¿cómo han sido estos once años?

Recuerdo que el primer septiembre tuvimos 56 alumnos; todas esas matrículas las hicieron padres y madres valientes que tuvieron que plantarse el casco para visitarnos los fines de semana y ver cómo avanzaba la obra. El siguiente curso casi se cubrieron todas las plazas de cero a tres años. El segundo ciclo, de tres a seis años, ha ido evolucionando conforme nuestros pequeños han ido creciendo, a la par que la confianza de los padres en nuestra propuesta educativa. El centro sigue progresando y lo mejor de todo es que son las mismas familias, con otros hijos, y sus familiares y amigos los que vienen.

¿Cuál es la clave de su proyecto educativo?

Lo que nos define y diferencia es la cercanía y naturalidad. Creemos en una escuela que fomente la autonomía en el aprendizaje de nuestros pequeños, que siempre cuente con la participación de las familias, que es esencial. Como centro, nos involucramos al máximo para obtener los mejores resultados y disponemos de un personal docente absolutamente entregado que acompaña a los padres en la siempre complicada tarea de la crianza y la educación. En definitiva, buscamos que



Alumnos de 5-6. Proyecto del cuerpo humano: conocemos los órganos

nuestro concepto de educación no se limite a lo que se imparte en nuestras instalaciones, sino que continúe en casa. Respecto a nuestro método, hemos desarrollado un enfoque educativo globalizado que, si bien no menosprecia modelos más tradicionales, se basa en múltiples metodologías activas de aprendizaje, como trabajo por proyectos, rincones, juego heurístico y simbólico, paneles de estimulación, suelos sensoriales, etcétera. Poner en práctica estas metodologías es posible gracias a una ratio profesor-alumno baja. Nuestro modelo gira en torno al niño y lo convierte en el protagonista de su aprendizaje. Así, nuestros alumnos experimentan y disfrutan aprendiendo, descubren cómo resolver conflictos, aprenden a razonar, opinar y cuestionar la realidad. Nosotros ofrecemos un tipo de enseñanza que busca un desarrollo del niño que va mucho más allá de los conocimientos; buscamos proporcionar habilidades para la vida.

¿Qué aptitudes y capacidades intentan incentivar en los niños?

En el primer ciclo debe primar la autonomía y el desarrollo personal, emocional, afectivo y social. Es una etapa muy temprana en la evolución del niño y se busca crear unos cimientos sólidos para forjar su identidad, sobre los que se asentará el resto del aprendizaje. Todo ello sin dejar de lado el ámbito cognitivo. En segundo ciclo, la enseñanza se centra en otro tipo de competencias. Ya no se trata tanto de aprender a ser, sino de aprender a hacer y aprender a aprender. Entran en juego capacidades relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura, las habilidades prematemáticas, conocimiento e interacción con el entorno, etcétera.

Cubren una etapa en la que se inculcan valores y principios. ¿Sobre qué ejes se asienta su sistema educativo?

La etapa más importante en la vida de un niño es de cero a seis años; en es-

ta época aprende mediante el juego: es su cauce privilegiado y nosotros facilitamos los medios para ese aprendizaje. En lo que respecta a valores y principios, desde luego, tenemos una gran responsabilidad. Desde Patosuca creemos necesario que nuestros alumnos interioricen los valores propios que garanticen la convivencia. Nos gusta pensar que esta tarea no se debe limitar a la mera inculcación de lo que los docentes consideramos correcto o acertado, sino que la meta es mucho más ambiciosa; es lograr que el niño tenga un pensamiento crítico y autónomo sobre lo correcto y lo incorrecto. Para una tarea tan importante, resulta imprescindible una educación compartida con la familia.

¿Aquí es donde entra la profesionalidad y la vocación del equipo docente?

En esto y en absolutamente todo. Nuestro equipo docente es una de las claves en todo el proceso. El aprendiza-

je, en definitiva, se basa en la atención y la motivación, y si los docentes no están implicados al 100% es complicado llegar a ese nivel de contacto con los alumnos. El mejor ejemplo de esta vocación es el deseo de formación permanente de nuestro personal. La mayoría llevan con nosotros desde el primer año y eso genera un sentimiento de arraigo y un compromiso personal que supone un inmenso valor añadido.

¿Y qué instalaciones ofrecen a los alumnos?

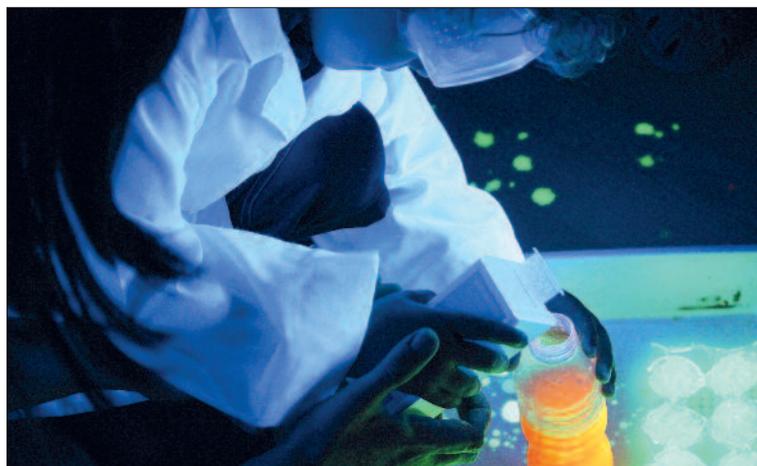
Disponemos de unas amplias instalaciones con todo tipo de comodidades, como un baño integrado en cada aula. La zona de recreo, con más de 500 metros cuadrados, cuenta con arenero, zona de actividad motora e incluso un parque acuático para los días de verano. Esta zona de ocio se complementa con una amplia terraza acolchada de 300 metros cuadrados. Además, tenemos cocina propia, que nos permite promover unos hábitos de alimentación saludables mediante menús elaborados con ingredientes frescos y trazabilidad garantizada. También tenemos un salón de usos múltiples que sirve de comedor, salón de actos, aula de escuela de padres, sala de exposiciones... Tenemos incluso una sala de relajación en la que se imparten diferentes actividades, como masaje infantil pediátrico.

¿Es importante establecer una comunicación cercana con las familias?

No podría estar más de acuerdo. Patosuca es un centro de puertas abiertas y no hace falta que sea un día especial para que padres, abuelos, familiares y amigos toquen a la puerta y pasen para disfrutar con nosotros. Nuestras profesoras tienen comunicación diaria y directa con las familias, y el resto de profesionales mantienen diferentes contactos, como la entrevista inicial, las reuniones trimestrales, las consultas de atención psicopedagógicas y las tutorías individuales.

¿Ofrecen servicios complementarios?

Nos esforzamos por buscar opciones atractivas e innovadoras que promuevan el deporte y la vida saludable, como judo, patinaje e incluso esquí. Para el desarrollo cultural contamos con educación musical y baile y danza moderna. Para las familias interesadas, ofertamos actividades más puramente académicas, como inglés (siempre bajo personal nativo y del centro) y matemáticas.



Alumno de 4-5. Semana de la ciencia. Trabajando con luz negra



Concierto de piano. Semana cultural



ENTREVISTA **Francisca Martín** Directora del Colegio Los Peques

“En Los Peques relacionamos la mente, el corazón y las manos”



Ubicado en Benalmádena, el colegio Los Peques nace en 1985 para dar una respuesta educativa a las familias de esa zona costera de Málaga. Muy inmerso en la implementación de nuevas metodologías de aprendizaje, actualmente imparte Primer y Segundo Ciclo de Infantil. “Intentamos sacar a nuestros alumnos su mayor potencial, fusionando métodos para que su aprendizaje sea divertido, experimenten, se emocionen y puedan llegar a ser grandes personas, contando con la familia, en primer lugar”. Nos lo explica su directora.

¿Qué aspectos definen el proyecto educativo de Los Peques? Hablan de fusión de métodos pedagógicos, de aprender jugando...

Sí. Nuestro proyecto se desarrolla a través de actividades lúdicas, con las que el niño aprende jugando. Relacionamos la “mente, el corazón y las manos” (experimentando), junto con la participación de las familias. Y, efectivamente, trabajamos la fusión de métodos, cogiendo lo mejor de cada uno aplicable a nuestro centro, con la finalidad de estimular tanto el hemisferio derecho del cerebro como el izquierdo, propiciando en el niño el mayor número de conexiones neuronales y procurando que su aprendizaje se produzca de una manera divertida.

¿Cuáles son esos métodos?

Métodos con gran reconocimiento internacional, como el de estimulación temprana de Glenn Doman, basado en la utilización de bits de inteligencia que permiten desarrollar en el niño conceptos enciclopédicos lejanos y de su entorno, iniciación a la música, matemáticas,

lectura, lengua extranjera, escritura. También Brillkids (método multisensorial y de lectura nativa); la estimulación neurosensorial a través del método Tomatis, (potencia aprendizajes a través de la música, realizando un mayor número de conexiones neuronales, actuando en los dos hemisferios); el método Montessori, en el que utilizamos materiales sensoriales y contrastes como la mesa de luz; y el método Waldorf, que busca el desarrollo del niño en un ambiente libre y cooperativo, con apoyo del arte y los trabajos manuales. También nos apoyamos en el método Reggio Emilia, con el que el niño aprende lo que experimenta; y los principios de Gardner, con los que potenciamos la inteligencia más factible para el aprendizaje de cada alumno, (desarrollo de las inteligencias múltiples: la lógico-matemática, lingüístico-verbal, corporal-kinestésica, espacial, musical, pictórica, naturalista, personal o emocional). En la parte emocional trabajamos tanto la capacidad de que el niño se conozca a sí mismo (intrapersonal), como que pueda entender a los demás y sentir empatía (interpersonal). Y, obviamente, también en Los Peques trabajamos los valores universales: amor, paz, libertad, solidaridad, unidad, tolerancia, respeto, felicidad,

cooperación, humildad, diálogo y justicia.

De entre ellos, la novedad en Los Peques es el programa Pen-Tomatis Schools, ¿en qué consiste?

Es un programa de estimulación auditiva neurosensorial del Método Tomatis, con el que se consigue una potenciación de capacidades para un aprendizaje efectivo. Se fundamenta en los últimos avances en Neurociencia, Neurodidáctica, Neuroaprendizaje y Tecnología Aplicada.

Su finalidad es ayudar a los alumnos en su desarrollo académico y crecimiento personal, para así poder prevenir posibles dificultades de aprendizaje, optimizar el rendimiento académico e integrar más rápidamente idiomas y, en alumnos que no ofrecen dificultades de aprendizaje, conseguir mejores resultados académicos.

¿A qué nivel actúa en el desarrollo de los niños?

Madura el sistema vestibular, potencia el desarrollo de la lateralidad, motricidad gruesa y fina, mejora el procesamiento auditivo como base neurofuncional fundamental para el desarrollo psicomotriz y cognitivo del lenguaje y educa el oído para la integración de la prosodia y los fonemas de una segunda lengua.

A nivel personal y social, ayuda a la autonomía en el aseo, vestido, alimentación, sueño, fomenta las interacciones sociales y la capacidad de adaptación a diferentes entornos, la tolerancia a la frustración, la autoestima, la disminución de estrés y angustia... En general, mejora todo el área emocional del niño. Por otra parte, a nivel motor, ayuda al ritmo, al control postural, a la coordina-



Reconocimiento de la fundación Mapfre y otorgado por la Infanta Elena a Centro Infantil Cerro del Viento “Los Peques” por:

- Creación de empleo estable y su mantenimiento
- Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje
- Formación continua para fomentar la innovación educativa

ción del movimiento del cuerpo, la tonicidad, lateralidad, motricidad gruesa y fina... A nivel de comunicación, ayuda al lenguaje comprensivo; y, a nivel cognitivo, ayuda a mejorar la atención, a tener mayor rapidez en la integración de la información, a integrar también diferentes idiomas... (www.tomatis.com/es/investigaciones-y-publicaciones)

¿Todo ello sobre la base de una relación muy cercana con las familias?

Totalmente. Respecto a las familias, existe una comunicación muy cercana y diaria, a través de las tutoras. Además, realizamos escuelas de padres con la psicóloga, convivencias, salidas a la biblioteca, excursiones a la granja, día de las mascotas, día del abuelo, integración familiar acuática, yoga, teatros de padres para los alumnos. En general, podemos decir que en Los Peques las familias colaboran de forma muy directa y activa en el aprendizaje de sus hijos, teniendo un trato muy cercano con el equipo docente. Fomentamos la relación familia-escuela, involucrando a las familias en el aprendizaje de sus hijos en edades muy tempranas. Además, dejamos reflejo de todo ello mediante nuestro departamento de marketing, realizando vídeos de contenidos propios con cada una de las actividades propuestas. De esta forma

conseguimos que las familias estén al día de todas las eventos realizados y nos apoyan de forma masiva, además de fortalecer los vínculos con otras familias del centro.

A nivel interno ¿Qué destacaría del funcionamiento del centro?

Por ejemplo, que fomentamos la creación de empleo estable entre nuestros docentes, desde el convencimiento que eso ayuda a la estabilidad emocional del alumno en su desarrollo y a que pueda combatir mejor sus miedos e inseguridades cuando sea mayor. También apostamos por la formación continua del profesorado para fomentar la innovación educativa, que es una de nuestras señas de identidad.

Gracias a esta política de empleo recibimos un premio otorgado por la fundación Mapfre y entregado por la Infanta Elena. https://www.youtube.com/watch?v=_hVh6WSnuaw

¿El equipo es el motor del centro?

Claro. En este sentido, destacar que el personal docente de Los Peques es especialista en Infantil, además de tener otras formaciones. Cada profesora es especialista de un aula, aunque hay más profesorado especializado, por ejemplo, en natación, inglés, actividades complementarias, música, apoyo, cocinera, (cocina propia), gerencia y mantenimiento, doctora en psicología especialista en mediación familiar y atención temprana, proyectos Erasmus + de diferentes países, colaborando en el sistema de aprendizaje e intercambios con alumnado con centros de Holanda, Dinamarca, Alemania, Noruega, Francia y Finlandia.



Esta publicación, creada por el personal docente de Los Peques y avalada por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, es un referente en la formación de futuros maestros.



www.colelospeques.com

ENTREVISTA Ana Díez de Oñate Cuesta Directora de la Escuela Infantil Party

“Nuestra máxima es satisfacer las necesidades que presenta cada alumno”

Party es un Centro Docente Privado fundado en 1977 debido a la demanda creciente de centros para integrar a los hijos de los extranjeros que empezaban a inundar Marbella. Situado en el inicio de la Milla de Oro, con el Mediterráneo a un lado y la montaña de La Concha al otro, se pueden cursar los dos ciclos de Educación Infantil. Hablamos con Ana Díez de Oñate Cuesta, directora del centro.

¿Podría hablarnos de su proyecto educativo?

Party tiene desde sus inicios una filosofía clara de enseñanza: que sean felices. Obviamente cubriendo sus necesidades asistenciales y educativas que los profesionales del centro realizan como si se trataran de sus propios hijos, con esmero y amor.

Nuestro modelo de trabajo se basa en los años de experiencia que llevamos a la espalda y en estos momentos trabajamos mucho con la metodología Waldorf apoyada con conceptos de la Montesorry.

Intentamos tener un ambiente reforzado con un clima de confianza y afecto para favorecer la autoestima del/a alumno/a, fomentamos la actividad física y la manipulativa, sin dejar de lado la capacidad de aprender desde la perspectiva reflexiva e intelectual. Para atender a la diversidad, deberemos primero detectar y luego prevenir las dificultades del alumnado, buscando mecanismos de refuerzo ante esas barreras.

A todo el alumnado se le enseña a trabajar tanto de forma individual como colaborativa, fomentando la ayuda y la empatía, aprendiendo a escuchar, oír y respetar la opinión de los/las demás.

Trabajamos a partir de la evaluación inicial del/a propio/a alumno/a y aplicamos la metodología de forma sencilla, clara, lúdica y motivadora.

¿Evaluación inicial?

Siempre hemos estado en avanzada respecto a otros centros; desde hace 28 años realizamos evaluaciones iniciales a los menores para saber desde qué punto debemos partir y qué necesidades tienen cada uno/a. No solo hablamos de



Clase de 1-2 años. De izq. a der.: Rocío García Parra, Marta Quiroga Gordo, Marina Sanchez Beffa, Ana Díez de Oñate Cuesta y Felipe J. de Carcer

alumnos/as que tengan algún tipo de discapacidad, sino también de ese alumnado con altas capacidades.

La estimulación temprana está en nuestro currículum desde que se empezó a realizar en centros específicos por matronas, y nosotros lo incorporamos en nuestro día a día. Respecto al idioma inglés, llevamos décadas hablándolo en todas las rutinas tanto educativas, lúdicas y/o emocionales, hablándoles como si fueran nativos, naturalmente adaptado a la edad.

Los últimos años hemos empezado a trabajar con las inteligencias múltiples ayudadas por la psicóloga Dña. Alejandra Huart, con casi 30 años trabajando las necesidades específicas de cada alumno/a de manera individual o grupal.

En el Segundo Ciclo de Infantil, empezamos con la “Educación Lenta”, es decir, dejar que cada uno/a lleve su propio ritmo de aprendizaje, ya que a la meta todos/as llegan, aunque sea de diferente manera.

Respecto a la atención a la diversidad, intentamos favorecer el agrupamiento adecuado y flexible dependiendo de qué tipo de actividad se esté desarrollando, se localizan espacios adecuados y se estimula positivamente a todo el alumnado, haciendo explícito y valorando su propio éxito logrado

¿Cuáles son los puntos fuertes de este centro?

Somos centros asistenciales y educativos, pero siempre deberíamos añadir también afectivos. En estas edades, los menores pasan muchas horas con nosotros y pocas

“Somos centros asistenciales y educativos, pero siempre deberíamos añadir también afectivos”

“Nuestro propósito es ser un lugar donde puedan sentirse queridos, protegidos y respetados como individuos independientes”

con sus progenitores dado el ritmo de vida de hoy en día, por lo que nuestra responsabilidad es muy grande. En nuestras manos está que estos/as niños/as lleguen a integrarse en la sociedad, completos, realizados, felices y seguros de sí mismos, pero sin dejar de lado la afectividad, el cariño y el amor que también hay que darles.

En Party, la enseñanza es individualizada. El sistema educativo español tiene muy mal dispuesta la ratio en los centros, nosotros somos 8 profesionales diarios y 3 específicos (Matías el profesor de Tenis, Frankie el de psicomotricidad gruesa y Miss Jackie profesora de fonéti-

ca inglesa) para 57 alumnos/as, porque pensamos que debemos prestar nuestra máxima atención a satisfacer las necesidades que presentan cada uno/a, para ello todas las clases tienen doble personal.

Nuestro propósito es ser un lugar donde los/as niños/as puedan sentirse queridos, protegidos y respetados como individuos independientes; esto hace que en el día a día, a pesar del carácter egocéntrico de estas edades, el conjunto de la clase se relacione para compartir tanto vivencias como juegos.

¿Cómo son sus instalaciones?

Tenemos 4 aulas. Una es de 1-2 años, otra de 2-3 años, la tercera es del Segundo Ciclo de 3-6 años, y la cuarta es la sala de psicomotricidad. Todas equipadas con materiales acordes a la edad cronológica y con grandes ventanales. Cada una cuenta con una salida independiente hacia el patio, que es exclusivo para cada rango de edad, con toldos despegables, césped artificial, goma anti golpes, juegos y materiales según la madurez de los/as niños/as.

¿En qué aspectos formativos hacen mayor hincapié?

A todo el alumnado se le deja que vayan sacando su personalidad, pero se les inculca la igualdad y el respeto entre todos/as. Son edades en las que comenzarán a ser cada vez más independientes, pero esto no quita que todavía necesiten la supervisión de la tutora, por eso deben cumplir las reglas y normas de convivencia, puesto que sin ellas la vida escolar sería un caos.



Clase de 4-5 años. De izq. a der.: Irene Muñiz Vázquez, Alejandra Huart Sanchez, Olga Martínez Mariño y Ana Díez de Oñate Cuesta

¿Qué opinan del debate sobre la idoneidad de las extraescolares y los deberes excesivos?

Siempre hay que tener en cuenta a qué tipo de alumnado van dirigidos los deberes y de qué clase son. No es lo mismo leer y escribir que realizar algún trabajo manual; los primeros serán gozosos para algunos y los segundos para otros, todo se basa en que el/la alumno/a lo haga con gusto y no por obligación. Ya pasan muchas horas en los centros como para renunciar al ocio en estas edades tan tempranas.

Por último, ¿cuáles son los retos que tienen en mente?

Seguir siendo un referente en la educación de las nuevas generaciones marbellíes y que sigamos otras tantas décadas más con la confianza que tantas familias han puesto en nosotros. Pero a corto plazo, nuestra ilusión es poder crecer. Llevamos unos 4 años intentando ampliar el centro con la parcela colindante, pero durante este tiempo nos hemos encontrado con la lentitud de la burocracia tanto por parte de la Junta de Andalucía como por el Ayuntamiento, pero esperamos que pronto pueda ser una realidad.



ANDALUCÍA

ENTREVISTA Elmar Wind Director del Colegio Alemán de Málaga

“Un alumno del Colegio Alemán de Málaga se siente y se sabe ciudadano del mundo”

“Domina las principales lenguas vehiculares del planeta”

Reconocido por la administración española y alemana, el Colegio Alemán de Málaga lleva décadas preparando con éxito a alumnos de numerosas nacionalidades para la consecución del Bachillerato Alemán Internacional y formándolos en los valores de la cultura europea. Su director, Elmar Wind, nos explica las ventajas de una educación multicultural basada en la excelencia.

El colegio se funda en 1898, ¿cuál es su trayectoria hasta hoy? ¿Cómo han trabajado para adaptarse a los nuevos enfoques educativos?

Desde que se fundara en Málaga capital en 1898, el Colegio Alemán mantuvo desde sus inicios una marcada vocación de colegio de encuentro entre culturas. La Segunda Guerra Mundial supuso su cierre temporal, pero en 1967, con el impulso del entonces cónsul general Juan Hoffmann, el colegio se reabrió en el corazón de la Costa del Sol, cerca de Marbella.

Desde entonces, el colegio ha trabajado incesantemente en la mejora y modernidad de sus enfoques pedagógicos, hasta lograr un gran prestigio dentro y fuera de nuestras fronteras, con hitos tales como ser en 2008 el primer colegio internacional en recibir la máxima distinción educativa de Alemania, “Colegio de Excelencia”, por su alta calidad educativa; o ser distinguido en 2016 como uno de los tres colegios “TOP” en el mundo por las prestigiosas fundaciones internacionales “Robert Bosch” y “Heidehof”.

Hablan de un colegio de encuentro entre culturas ¿en qué sentido?

Como colegio de encuentro, se supera el concepto tradicional de educación bilingüe. El Colegio Alemán imbrica las culturas española y alemana y desarrolla una educación plurilingüe en cuatro idiomas, de forma que sus alumnos, por titulación y capacidad adquiridas, puedan estudiar y desarrollarse profesionalmente

de forma privilegiada en ambos países o en cualquier otro lugar del mundo. Un alumno del Colegio Alemán de Málaga se siente y se sabe ciudadano del mundo porque domina las principales lenguas vehiculares del planeta y ha asimilado los valores culturales asociados que cada una de ellas proporciona.

Esta educación entre culturas significa implementar metodologías y enfoques pedagógicos en contextos interculturales puestos al servicio de la consecución de habilidades sociales (empatía, tolerancia, solidaridad...), de la construcción de una personalidad fuerte, autónoma y perseverante, y de la adquisición de competencias (técnicas y metodológicas) para el desarrollo profesional que posibilite abordar retos y problemas desde el pensamiento crítico integral.

¿Qué aspectos despuntan en su modelo pedagógico?

El colegio destaca por su orientación lingüística: nuestros alumnos finalizan el bachillerato con el dominio de cuatro idiomas certificados por las autoridades competentes de cada idioma y acaparan los primeros puestos en las competiciones nacionales e internacionales de debates escolares o European Youth Parliament. Se enriquecen culturalmente con los programas de intercambios individual o de grupo que realizamos con instituciones educativas de Alemania, Portugal, Francia, Italia, Inglaterra, Canadá, Estados Unidos, etc.



“El Colegio Alemán imbrica las culturas española y alemana y desarrolla una educación plurilingüe en cuatro idiomas”

Otro aspecto apreciable de nuestro modelo es el fomento del pensamiento crítico reflexivo como base de nuestro programa educativo: los alumnos aprenden a ser capaces de tomar iniciativas y a gestionar (cooperativa o individualmente) con eficacia cualquier tipo de situación social y problema complejo. Alentamos este pensamiento crítico también fuera del aula, animándoles a participar en diferentes competiciones que impliquen afrontar retos y proyectos de cualquier disciplina musical, artística, deportiva, social o de investigación científica. Los excelentes resultados de nuestros alumnos en las pruebas finales de Bachillerato, conseguidos año tras año, avalan el éxito y las bondades del pensamiento crítico integral.

El colegio mantiene, además, un fuerte compromiso social con la comunidad cercana a través de nuestro programa de proyectos solidarios y ecológicos, en colaboración con nu-

merosas organizaciones no gubernamentales. Cada curso el programa se renueva con una decena de nuevos proyectos.

El centro es un colegio privado concertado con el Estado Alemán. En la práctica, ¿qué implica esto?

Supone, en primer lugar, que el colegio debe constituirse como entidad sin ánimo de lucro y, por ello, tanto los recursos económicos propios que genera como las subvenciones recibidas del estado alemán deben destinarse obligatoriamente a la mejora permanente de los recursos humanos y materiales del centro. Esto garantiza infraestructuras de calidad (pabellones deportivos, piscina, laboratorios científicos y de idiomas, aulas insonorizadas en la escuela de música, etc.), o posibilita afrontar nuevos retos, como nuestro actual plan de dinamización digital, uno de los pilares de nuestra formación escolar, que permite desarrollar un ver-

dadero currículo de medios digitales modernos y contribuye al uso crítico, reflexivo y responsable de los mismos por parte de nuestros alumnos.

En segundo lugar, implica mantener una baja ratio de alumnos por clase, que incluye aprendizaje en pequeños grupos y enseñanza en Team Teaching, con el objetivo de desarrollar una atención educativa personalizada para cada alumno y un contacto permanente con las familias.

Por último, y no menos importante, conlleva también estar supeditado a inspecciones periódicas de las autoridades educativas alemanas. En estas evaluaciones, se realiza una completísima auditoría integral de varios días de duración sobre todos los aspectos del proceso educativo: observaciones de clase, programaciones de aula, formación continuada del profesorado, infraestructuras e instalaciones, proyectos y planes de mejora, órganos para la participación democrática activa de la comunidad escolar... El sello de calidad, con el que se reconoce la alta calidad en el ámbito educativo, solo se concede a los colegios que superan con nota esta exigente inspección.

<http://www.dsmalaga.com/>





Maristas Córdoba una gran familia a la vanguardia de la enseñanza

El Colegio Cervantes, con casi 90 años de historia, combina experiencia e innovación en su proyecto educativo, caracterizado también por la protección de la infancia y el crecimiento académico y humano de todos sus estudiantes.

Estar como en casa, en un lugar seguro, acogedor, en el que sentirse querido, cuidado, valorado y rodeado de personas en las que puedes confiar. Este ambiente es el que ha logrado crearse en el Colegio Cervantes de Córdoba, un centro Marista donde se trabaja para que toda la comunidad educativa sea una gran familia en la que se está a la vanguardia en educación y en la que se atiende, educa y acompaña a los escolares de principio a fin: desde Infantil hasta Bachillerato. Y no queda ahí la cosa, ya que la conexión traspasa estos límites y muchos universitarios continúan vinculados al colegio mediante la Pastoral.

Experiencia e innovación

Maristas, una institución con más de 200 años de historia, lleva instaurada en Córdoba casi 90 años. Fruto de esa presencia en la sociedad cordobesa, el

Colegio Cervantes combina a la perfección experiencia e innovación en su proyecto educativo, que se caracteriza también por garantizar la protección de la infancia y por impulsar el crecimiento tanto académico como humano de todos sus estudiantes.

Este entorno seguro, cimentado en un sólido plan de convivencia y en programas de prevención del acoso escolar, propicia el desarrollo integral de niños y jóvenes, siendo clave la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, que se definen como “Maristas de Champagnat” (Hermanos, educadores, escolares, familias...), herederos del Carisma de su Fundador, San Marcelino Champagnat, y que caminan juntos para transformar la realidad por medio de la Educación a la luz del Evangelio, y así dar respuesta a las nuevas realidades emergentes en el mundo. De ahí que, la base del proyecto educa-



tivo del centro gire en torno a la Acción Pastoral Marista, que impregna todas las propuestas y actividades y que supone un proceso de educación y maduración en la Fe, cultivando la espiritualidad, aportando coherencia a los planes escolares e impulsando mucho la participación en iniciativas sociales.

“Queremos ser parte significativa en la vida de nuestros alumnos, ser cercanos y sensibles a su realidad a través de la escucha y el diálogo; e igual con el

resto de miembros del centro para crear un auténtico espíritu de familia”, asegura el director del Colegio Cervantes, Francisco Javier Perea Merina, quien destaca la prioridad de Maristas de cuidar a las personas: “situamos a la persona en el centro y, gracias a ello, ofrecemos una educación personalizada, basada en la pedagogía de la presencia, sumada a la cultura del trabajo y el esfuerzo, y teniendo a María, la Buena Madre, como modelo por su humildad, sencillez y modestia”.

Una educación cristiana, personalizada, integral y global

Los grandes rasgos que determinan la línea formativa de este Centro Marista son el acompañamiento (el plan de acción tutorial promueve trato individualizado al alumno, intensa relación con las familias y actividades fuera de horario lectivo); la inclusión (el departamento de orientación coordina la labor de atención a la diversidad y adaptación a las necesidades específicas de cada escolar); y la innovación (la escuela fomenta la formación del profesorado en técnicas educativas contrastadas y en la aportación de la tecnología).

De principio a fin, Maristas Córdoba demuestra su apuesta por esa educación cristiana, integral y global que cuida los detalles. Una educación que comienza en Infantil, donde se potencia la estimulación temprana, se aplica la neurociencia y se trabaja la creatividad, la gestión emocional, los procesos cognitivos...; continúa en Primaria y Secundaria, con diversas muestras de la innovación educativa mediante trabajo cooperativo (paletas de Inteligencias múltiples; aprendizaje basado en problemas; la gamificación) y donde también se cultiva la cultura de pensamiento, la oratoria a través de clubs y torneos de debate, etc.

Si volvemos a la innovación, otro punto clave es el de los idiomas, donde Cervantes destaca por ser un colegio bilingüe; y, si buscamos originalidad, la encontramos en su exclusivo Bachillerato Marista: una propuesta única en Córdoba, que permite aunar la enseñanza del Bachillerato LOMCE con el Bachillerato Internacional (IB), con lo que ofrece a los estudiantes la posibilidad de lograr dos títulos académicos al terminar su formación.

Unas instalaciones a la altura del proyecto educativo

Mucho ha llovido desde que, en 1933, los Hermanos Maristas iniciaran su primer curso en Córdoba con un alumno. Hoy, el Colegio Cervantes (que

pasó por varias sedes hasta llegar a su ubicación actual en la Av. Ntra. Sra. de la Fuensanta) supera los 1.100 alumnos y cuenta con 65 profesores en unas modernas instalaciones de 15.000 m² de superficie que incluyen un espacio exclusivo para Educación Infantil (con zona de juegos, patio, jardines, rocódromo, comedor propio...), un gran edificio para albergar el resto de niveles de enseñanza (Primaria, Secundaria y Bachillerato) y un completo equipamiento técnico con aulas de informática, laboratorios, sala de audiovisuales, varias estancias de reunión, moderna y sencilla capilla, salón de actos con aforo para unas 500 personas, etc.

Mención aparte merecen las instalaciones dedicadas al deporte: una docena de pistas multideportivas, un pabellón cubierto y un nuevo complejo deportivo con cuatro pistas de pádel y un campo de césped de fútbol 7. Todo ello, a la altura de la trayectoria deportiva marista en la ciudad y a sus éxitos. No en vano, CB Maristas tiene 75 años de vida y es un auténtico referente del baloncesto base andaluz.

Los grandes rasgos que determinan la línea formativa de este Centro Marista son la inclusión, la innovación y el acompañamiento

Estas magníficas instalaciones ayudan a tener una amplia y variada oferta de actividades extraescolares. A ello, hay que añadir la Pastoral, con una labor de escucha, guía y acompañamiento que trabaja la animación vocacional a través de la fe (desde Primaria hasta la Universidad) y con centenares de niños y jóvenes comprometidos activamente en campañas solidarias.

“Todas estas características y servicios están regados por ese espíritu de familia que se vive en Maristas Córdoba, porque somos una gran familia en la que todos tienen cabida”, culmina Perea, quien resume la identidad del centro con el lema de San Marcelino de educar para lograr “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, una expresión que transmite esos conceptos de compromiso al máximo con la educación para contribuir a construir personas responsables, profesionales competentes, integradas en la sociedad y con recursos y valores con los que moverse y aportar en este mundo.



ENTREVISTA Padre Valentín Pérez Flores Director del colegio y seminario San Jerónimo de Alba de Tormes

“En cada alumno vemos una oportunidad educativa, de formación y de evangelización en lugar de una dificultad”

Seminario desde los años sesenta y colegio (junto con el seminario) desde los ochenta, el centro San Jerónimo potencia las capacidades de sus alumnos de forma personalizada, sin importar su origen ni su trayectoria personal. Fiel a su origen, mantiene vivo su función evangelizadora que, a pesar de las dificultades ambientales y sociales actuales, queremos seguir potenciando en nuestros alumnos y su entorno.

¿Cuál fue el origen del colegio?

Desde el principio, en los años sesenta, el centro fue fundamentalmente seminario, a finales de los ochenta se convirtió también en colegio, y en 2009 se hizo mixto. Lo que caracterizó al seminario fue dedicar un tiempo y un espacio apropiado no sólo al estudio sino a la educación integral, al cultivo de la vocación cristiana y, sobre todo, a asentar las bases de una posible futura vocación religiosa. Como colegio siempre hemos tenido una política de potenciar las capacidades de los alumnos, independientemente de su condición y de su historia per-

sonal. En la actualidad, colegio y seminario están integrados en el mismo edificio, con la estructura necesaria para realizar la actividad académica, un espacio para los seminaristas y unas instalaciones compartidas, como el comedor y las zonas deportivas.

¿Cómo ha evolucionado el alumnado del seminario?

Seguimos cultivando con todo nuestro interés la vocación cristiana, y en algún caso surge también alguna vocación religiosa. Nuestro compromiso con los padres y con los alumnos fue y, sigue siendo, la



evangelización. Por eso, trabajamos en el ámbito de la catequesis, de la educación de la religión católica, los valores, la disponibilidad, la generosidad... Aunque después la respuesta es mínima en cuanto a vocaciones religiosas, estamos contentos con nuestro trabajo de cultivar día a día esta dimensión creyente de nuestros alumnos.

¿Qué tamaño tiene el colegio?

Nuestro centro es privado. Situado a unos dos kilómetros de la villa de Alba de Tormes (Salamanca), tenemos, dependiendo de los años, entre 120 y 150 alumnos de ESO y bachillerato que vienen, sobre todo, de la propia localidad y los pueblos pequeños de alrededor. En el caso del internado los alumnos son principalmente de Castilla y León, Extremadura y Madrid. Aunque en el pasado hemos tenido alumnos procedentes de toda España, incluidas Mallorca y Canarias. Seguimos apostando de manera decidida e inequívoca por el seminario en nuestro centro en el que residen alumnos desde 1º de la ESO.

¿Por qué lo eligen los padres?

Cada padre tiene sus razones. Nosotros intentamos ofrecer una educación personalizada, con no más de 26 alumnos por clase, y acogemos a cada uno con su historia personal, con sus éxitos y fracasos, con sus ilusiones y desilusiones. Es algo que creo que nos caracteriza, porque en cada uno vemos una oportunidad en lugar de una dificultad. Una de las cosas de las que más orgulloso estoy es de que alumnos que han venido, en cierto modo, desahuciados de otras experiencias académicas, han termina-

do aquí no sólo el bachillerato, sino que en la mayoría de los casos han aprobado la EBAU. Cada estudiante para nosotros es un reto e intentamos no tirar la toalla nunca y ofrecerle unos espacios y unas herramientas necesarias para intentarlo.

¿En qué materias y aspectos de la formación trabajan más?

Para nosotros sin duda alguna la asignatura más relevante es la de “hacer personas íntegras”, jóvenes inquietos, cristianos, despiertos, comprometidos. Esto es algo básico en San Jerónimo, aunque no figure como una asignatura formal. Es decir, trabajamos todos los aspectos relativos al crecimiento de los adolescentes. En lo referido a lo curricular para nosotros es muy importante el conocimiento científico, las ciencias sociales, las humanidades y las lenguas. En los últimos cuatro años hemos establecido el estudio del alemán como segunda lengua tras el inglés, porque vimos que daba más posibilidades de futuro a nuestros alumnos. De hecho, hacemos todos los años intercambios con colegios de Alemania. También trabajamos la dimensión de la interioridad (el ámbito trascendental de la persona) y cada trimestre le dedicamos varias sesiones con cada grupo. Y para nosotros también es muy importante que nuestros alumnos no sean sólo un resultado académico, por ello también los evaluamos al 100% por competencias, utilizamos, además, metodologías activas como el Aprendizaje Cooperativo.

¿Qué extraescolares ofrecen?

En nuestra apuesta por los idiomas, ofrecemos un refuerzo de in-

glés con el que los alumnos pueden obtener títulos oficiales de Cambridge (KET, PET, FRIST). Somos examinadores oficiales y los alumnos alcanzan al menos un nivel B1 o B2. También organizamos alguna actividad deportiva y damos mucha importancia a las labores de voluntariado. Por ejemplo, nuestros alumnos recogen ropa, alimentos y juguetes, los empaquetan y los llevan a los centros necesitados en Salamanca; visitan y trabajan con ancianos en residencias; conocen realidades de exclusión social como madres solteras sin recursos o personas con distintas adicciones; trabajan con niños con necesidades de apoyo educativo o en comedores sociales de pobres, etc.

¿Qué uso hacen de las nuevas tecnologías?

Trabajamos mucho la competencia digital en nuestros alumnos, les encargamos trabajos de investigación y hacen otros trabajos de forma cooperativa en todas las asignaturas. Eso a pesar de que llevamos tres años reclamando una mejor conectividad a internet, porque nuestra distancia del centro del pueblo nos ha relegado y estamos peleando, junto al Ayuntamiento, la Diputación y la Junta de Castilla y León, para que Telefónica instale la infraestructura que necesitamos.

¿Cuáles son sus retos de cara al futuro?

Además del acceso a una conexión potente de internet, nos hemos marcado como línea estratégica, entre 2020 y 2023, hacer lo posible por potenciar la acogida a nuestros alumnos y la reparación como expresión de nuestra excelencia educativa, y hacer visible ese trabajo que hacemos diariamente, porque tal vez no lo mostramos lo suficiente para que sea conocido.

¿Cómo cree que van a evolucionar los planes educativos en el futuro?

Me gustaría que hubiese unos acuerdos fundamentales en los que todos estuviéramos de acuerdo en la política educativa, para que hubiera un acuerdo estatal sobre cómo debe ser realmente la educación en nuestro país.



www.sanjeronimo.es

www.scj.es

Estamos también en Facebook, Instagram, Twitter y Youtube

ENTREVISTA Paulo Durán Head Master de O Castro British School

“Somos el primer y único colegio británico de Galicia que imparte todas las etapas educativas”

O Castro British School abrió sus puertas en 2008 convirtiéndose en el primer colegio británico de Galicia. En la actualidad, es el único centro de la comunidad que imparte todas las etapas educativas siguiendo uno de los currículos más prestigiosos del mundo, que abre las puertas a las universidades más ilustres del panorama internacional.



¿Qué diferencia el plan de estudios británico del español?

El énfasis en la independencia de pensamiento siempre ha sido un sello distintivo de la educación británica. Nuestro plan de estudios prepara a los alumnos para que aprendan a pensar por sí mismos. En la actualidad, los conocimientos enciclopédicos ya no tienen cabida. Estamos en un cambio de era, con un panorama tan abierto que sólo tienen un camino: querer saber. Tendrán que dominar sus habilidades de discernimiento ante la avalancha de información que les envolverá. El trabajo en equi-

po es también crucial. En un entorno cada vez más competitivo, interconectado y móvil, esta capacidad se vuelve más importante que nunca, al igual que las artes, saber debatir y hablar en público, saber escuchar y tener confianza en uno mismo. No obstante nada de esto importa si no hay un verdadero sentido moral y de deber hacia los demás. Por eso, retamos a nuestro alumnado a que entiendan la solidaridad desde una perspectiva global, como algo que realmente ayude a hacer de este mundo un lugar ético, responsable y ambientalmente sostenible.



Fueron el primer colegio británico de Galicia, ¿cómo ha sido esta década?

Abrir el primer colegio británico en Galicia fue un reto apasionante que afrontamos con gran responsabilidad y con el compromiso de acercar a la sociedad viguesa uno de los sistemas educativos más prestigiosos a nivel mundial, que abriese nuevas puertas a los niños de nuestra tierra. Este año tendremos la primera promoción de Sixth Form (equivalente al Bachillerato español). Los primeros alumnos que tuvimos se gradúan este año, y lo vivimos con mucha emoción y entusias-

mo pero también con la seriedad que un hito tan significativo merece.

¿Qué importancia tienen los deportes y las actividades extraescolares en su proyecto educativo?

El deporte es fundamental para la formación integral de los alumnos, inculcándoles hábitos saludables y valores como el esfuerzo, la disciplina y el trabajo en equipo. Por eso nuestro colegio incluye una amplia oferta de deportes dentro de nuestro currículum, así como un gran número de actividades extraescolares académicas, artísticas y creativas y, por supuesto, deportivas. Las extraescolares constituyen un complemento esencial de nuestro plan de estudios, por lo que ponemos a disposición de nuestro alumnado más de 40 propuestas diferentes para adaptarse a los intereses de todos los niños y niñas, como hípica, rugby, talleres de arte para fomentar la creatividad u oratoria y debate para reforzar las habilidades de comunicación.

www.ocastrobritishschool.es

ENTREVISTA Dominic Abbott Head of School de Coruña British School

“Preparamos a los estudiantes de hoy para afrontar el mundo de mañana”

En 2015 abrió sus puertas Coruña British School, segundo colegio británico de Galicia, y dos años más tarde se unió a Globeducate, uno de los grupos de colegios internacionales más grandes del mundo. Fiel a sus principios, es un centro sensible y atento, en el que los niños se sienten felices, seguros, protegidos y confiados.



¿Qué etapas educativas ofrece Coruña British School?

En la actualidad, Coruña British School imparte el currículum británico desde Nursery (1º de Infantil) hasta Year 5 (4º de Primaria), y cada año suma un curso hasta completar el currículum preuniversitario, para lo cual contará con un nuevo campus muy próximo al actual, en Culleredo.

¿Qué ventajas tiene para los alumnos seguir el plan de estudios británico?

Creo que tenemos uno de los sis-

temas educativos más sólidos del mundo gracias a la estrecha relación entre la investigación académica de algunas de las mejores universidades del mundo y el organismo que diseña nuestro plan de estudios y su evaluación, así como por la capacitación y el desarrollo de nuestro profesorado. En la segunda mitad del siglo XX, una reestructuración radical allanó el camino para la introducción de un plan de estudios centrado en el niño. Hoy contamos con un sistema educativo que prepara a los estudiantes para el mundo de mañana. En nuestro centro los más capa-

ces son desafiados y los menos capaces son apoyados para alcanzar el éxito, siempre buscando su máximo potencial.

¿Cómo es el trato con los alumnos y las familias en las diferentes etapas?

Desde el primer día desarrollamos una relación estrecha. En Infantil, damos la bienvenida a los padres mucho antes del comienzo del curso. Los nuevos alumnos de Nursery participan en sesiones especiales con los profesores, para hacer el periodo de adaptación más fácil. Cuando comienza el año, se invita a todos



los padres a una jornada en la que se explica en detalle cómo se va a desarrollar el curso. Como institución, seguimos una política de puertas abiertas para nuestros padres. Eso significa que, en cualquier momento del año, pueden solicitar una reunión con los profesores o con la dirección. Además, celebramos tres reuniones al año en las que abordamos de forma individualizada el progreso de los niños.

¿Qué importancia tienen los deportes en la formación de sus alumnos?

Un papel muy importante. En el mundo en el que vivimos, se incrementan las posibilidades de que los alumnos tengan una vida cada vez más sedentaria. En la última década, hemos enfatizado la idea de que los alumnos participen en actividades al aire libre y de aventura que presenten desafíos intelectuales y físicos, les animen a trabajar en equipo, consoliden su confianza en sí mismos y desarrollen habilidades para resolver problemas, individualmente o en grupo. Uno de los pilares fundamentales es la celebración del Sport Day, un evento anual con el deporte como protagonista.

¿Qué instalaciones deportivas ofrecen a los estudiantes?

Tenemos un pabellón de deportes cubierto, una piscina climatizada, tres zonas de recreo, una cancha de baloncesto y dos pistas de fútbol infantil adaptadas a Primaria. Estas instalaciones nos permiten ofrecer un completo programa deportivo en el currículum y también más de 30 actividades extraescolares, un complemento esencial de la educación curricular, entre las que destacan talleres para fomentar la creatividad y las habilidades artísticas y comunicativas y los idiomas, con chino y alemán.

www.corunabritishschool.es

ENTREVISTA Marina Moreno Directora pedagógica del colegio Madre de Dios

“En la EvAU obtenemos resultados por encima de la media”

Excelencia, innovación, valores cristianos y una fuerte apuesta por los idiomas se dan la mano en las aulas del colegio Madre de Dios de Madrid. Este centro de apenas 700 alumnos desde los 2 a los 18 años acaba de celebrar el 40 aniversario de su fundación y los 75 años de la llegada de la congregación de las Esclavas de la Santísima Eucaristía y de la Madre de Dios a Madrid..

Acaban de cumplir 75 años en Madrid, ¿cuál es el origen del centro?

La congregación fue fundada por Madre Trinidad Carreras en 1925, y en 1944 llegó a Madrid, a una zona rural que hoy es el barrio de Arturo Soria. Compraron una pequeña casa de dos plantas donde abrieron un internado de unas 30 chicas, con dos aulas que abarcaban hasta lo que ahora sería 4º de Primaria. Las familias querían que sus hijas siguiesen al cuidado de las monjas y las impulsaron a comprar terrenos adyacentes donde abrir más aulas. Ya en 1979 se construyó el edificio principal y nació el colegio, privado y con una sola línea, que en 1997 se convirtió en concertado y sumó una segunda línea. En 2005 se derribó la casa original para construir la nueva casa general de la congregación, situada junto a las instalaciones del colegio. En la actualidad tenemos dos líneas desde infantil hasta bachillerato. El colegio es concertado en Infantil, Primaria y Secundaria y privado en el aula de 2 años y Bachillerato, con todas las modalidades excepto artes.

¿Hacen los niños toda su etapa educativa aquí?

Sí. Una de las particularidades del colegio es que somos una gran familia. Por tanto, buena parte de los alumnos nos acompañan desde Infantil hasta Bachillerato, si bien es cierto que algunos terminan en

cuarto de la ESO. Pero mantenemos un alto porcentaje de alumnado al que hemos visto crecer y desarrollarse.

¿Con qué nivel llegan a la EvAU?

Somos un referente. Los cuatro pilares básicos del colegio son la excelencia, la innovación, los idiomas y, por supuesto, los valores cristianos. Tenemos alrededor de 700 alumnos, y esto nos permite atender a cada uno de forma personalizada. Gracias a eso, conseguimos muy buenos resultados en las pruebas externas, que se realizan a lo largo de las etapas Primaria y Secundaria, y en la EvAU obtenemos resultados por encima de la media. Por otro lado, hemos recibido varios galardones de la Universidad Complutense por estar entre las cien mejores notas de EvAU en España. Gracias al acompañamiento personalizado de nuestros alumnos, conseguimos que el 100% de ellos se presenten a dicha prueba y obtengan buenos resultados.

¿Cómo trabajan los idiomas?

Somos un centro bilingüe en inglés, pero con proyecto propio. En infantil, además damos pinceladas de portugués y francés, con el objetivo de estimular el cerebro de cara a favorecer posteriormente el aprendizaje de idiomas y otras materias. Las certificaciones de inglés, a través de exámenes externos de Cambridge, comienzan en tercero



de Primaria. El francés lo continuamos en Primaria como optativo, y los alumnos pueden certificarse por la Alliance Française a partir de sexto de Primaria. En Secundaria se convierte en obligatorio. Nuestros alumnos salen de Bachillerato con un nivel C1 en inglés y B2 en francés. Empiezan las inmersiones y los intercambios en sexto de Primaria, y en cuarto de la ESO realizan intercambio con Estados Unidos. Además, desde segundo de la ESO pueden estudiar el Bachillerato americano online, como complemento a su formación.

¿En qué aspectos se consideran innovadores?

Llevamos más de diez años haciendo trabajo colaborativo, aprendizaje por proyectos, estimulación

temprana, proyectos basados en problemas (PBL), proyectos de aprendizaje y servicio (APS), etcétera. Sabemos que da resultados y lo combinamos con la educación tradicional, porque tiene que existir un equilibrio entre ambas. Los alumnos utilizan la tecnología desde los tres años, pero siempre con un objetivo pedagógico, y desde el principio les enseñamos a utilizarla como herramienta de aprendizaje y no solo como un instrumento de juego. El papel y el lápiz siguen siendo trascendentales, así como la psicomotricidad y las manualidades. Participamos en el programa de Talentum Schools a través de la Fundación Telefónica, fomentando las vocaciones tecnológicas de nuestros alumnos de ESO. Otro aspecto innovador es la realización de una competición

de startups, en la que participan los alumnos de economía de bachillerato, y este año la ampliamos a cuarto de la ESO. En esta competición contamos con la colaboración de profesionales de empresas punteras. De esta forma, los alumnos obtienen apoyo para desarrollar sus ideas y hacer planes de negocio. Y es que, desde la tradición, tenemos una filosofía de mejora constante que nos hace avanzar, poco a poco, pero con seguridad. Para el próximo curso estamos estudiando implantar, adaptado a la idiosincrasia española, el modelo Kiva de Finlandia, que tiene un alto reconocimiento en cuanto a mejora del aprendizaje y autonomía, sobre todo basado en las relaciones de convivencia.

¿Cuál es su política sobre las tareas para casa?

Consideramos que los deberes, justos, son buenos, porque el aprendizaje lo tienes que asimilar y asentar. Por eso los pautamos a partir de tercero de primaria, cada día de la semana tienen deberes de determinadas asignaturas, y los padres cuentan con esa información desde septiembre. También proponemos materiales voluntarios de refuerzo y ampliación.

¿De qué forma se comunican con las familias?

Además de la plataforma de gestión académica, tenemos una red social propia que se llama Sphiral, en la que los tutores generan grupos con alumnos y familias y cuelgan fotos y vídeos en tiempo real. Es una línea de comunicación totalmente inmediata en la que las familias pueden seguir a sus hijos sin perderse ningún momento de su crecimiento.

¿Qué les diferencia de otros colegios religiosos?

El propio carisma de la congregación, que está basado en tres espiritualidades: mariana, franciscana y eucarística. La mariana son los valores de María, que inculcamos para aprender a afrontar las adversidades de la vida siempre con una sonrisa. El sentido franciscano está en valorar la naturaleza y lo que se nos ha dado, y la espiritualidad eucarística valora la entrega máxima de una persona por los demás. En definitiva, queremos que nuestros alumnos sean “más humanos, más cristianos, más felices”.



ENTREVISTA Manuel Blanco Director ejecutivo **Coral González** Directora pedagógica **Rosa María Simón** Subdirectora y jefa de estudios **Israel Ampuero** Doctor en Biología y **Pilar Gómez** Diplomada en Enfermería del Colegio Camino Real y de Centro de Estudios Profesionales CR 2012

“Tenemos que conseguir entre todos que la FP no sea el patito feo de la educación”

Con 42 años de historia, el Colegio Camino Real se ha convertido en un referente en Torrejón de Ardoz (Madrid) e incluso en provincias cercanas desde las que se desplazan diariamente algunos de sus estudiantes de FP media y superior. La mayoría de sus alumnos llegan con pocos meses a su escuela infantil y pasan allí toda su etapa educativa hasta que van a la universidad, gracias a una completa oferta que abarca hasta el bachiller. La calidad de sus instalaciones con capacidad para 3.000 plazas, habla por sí sola, y explica los altos niveles de formación que alcanzan sus alumnos.

¿Cómo define el proyecto educativo del Colegio Camino Real?

Manuel Blanco: Los actuales titulares dirigimos la institución desde diciembre de 2007. Traíamos un proyecto educativo que empezaba por la creación de una escuela infantil de primer ciclo, porque Pedro Rollán, que era el alcalde de Torrejón, nos dijo que había un déficit de plazas en el pueblo. No quisimos abrir una guardería al uso sino que construimos una escuela infantil con 250 plazas en la que los niños aprenden inglés con nativos desde los cuatro meses. Fue el primer edificio nuevo. Cuando llegamos, había unos 3.000 metros cuadrados edificados sobre una parcela de casi 13.000 metros cuadrados, y hoy en día estamos en torno a los 12.000 metros construidos. El colegio tenía primaria, secunda-

ria y bachiller, y nuestro proyecto contemplaba ya la incorporación de ciclos de formación profesional. El entonces director gerente de becas en la consejería de educación de la Comunidad de Madrid nos había asegurado que nos concertarían 20 ciclos de FP, pero al final sólo nos dieron cuatro, por lo que al cabo de un año decidimos renunciar al concierto, que era inviable mantenerlo con cuatro ciclos, y ofrecer FP privada. Empezamos con 21 ciclos y este curso ya tenemos 31. Ahora tenemos un centro único en España, con una oferta desde educación infantil hasta bachiller y FP de grado medio y superior, y capacidad para 3.000 alumnos.

¿Qué lo diferencia de otros centros privados?

M.B.: Uno de nuestros signos



Desde la izquierda, Alejandro Pino y Manuel Blanco, titulares de la institución educativa, Coral González, Rosa María Simón, Pilar Gómez e Israel Ampuero en el estudio de radio del centro

distintivos son los idiomas, y eso que los centros privados no podemos decir que somos bilingües aunque lo seamos más que los que se llaman así. Es un impedimento legal que ha puesto la consejería de educación de la Comunidad de Madrid, que me parece una deslealtad hacia las

instituciones privadas que impartimos entre 12 y 15 horas semanales de inglés. Desde los cuatro meses los niños ya están con una nativa, y a partir de tres años también impartimos chino mandarín. Nuestros alumnos están obteniendo las titulaciones correspondientes en las pruebas externas, tanto en inglés como en chino. Además, tenemos francés y estamos estudiando implantar el alemán.

¿Y qué diferencia al centro de formación profesional?

M.B.: La principal diferencia es que tenemos unas instalaciones extraordinarias, con todos los elementos y dotaciones que la consejería exige. Por ejemplo, emergencias sanitarias tiene una carpa para simulacros y una ambulancia real operativa completamente dotada, con la que los alumnos hacen prácticas desde el primer día, porque se trata de ciclos eminentemente prácticos. Otra gran diferencia es que hace tres años hemos empezado a desarrollar un proyecto de investigación en el que participan todos los alumnos y profesores, bajo la dirección de dos profesionales altamente cualificados y con mucho rodaje en la empresa privada... Son ini-

ciativas que lanzamos para combatir la competencia desleal que nos hace la consejería, que nos quita a los profesores que vamos preparando para llevarse a la educación pública.

¿Cómo se consigue que funcione un centro que tiene alumnos de edades y etapas educativas tan diversas?

Coral González: Se consigue, primero, con personas competentes. Tenemos un equipo de extraordinarios profesionales que sacan a flote cuantos objetivos están planteados en el proyecto. Llevo 42 años aquí y siempre hemos considerado que la calidad educativa se fundamenta en tres pilares: primero, el prestigio, que se adquiere tras muchos años de bagaje y avalado por los resultados académicos; segundo, las instalaciones, las enseñanzas y los servicios que ofrecemos a los padres y, por último, el ambiente de disciplina y respeto que convive en las aulas y en toda la comunidad educativa. Con esos ingredientes y con los profesionales y la capacitación necesaria, es muy fácil llevar el timón de la institución, aun teniendo tres centros: la escuela infantil, el colegio y el centro de estudios



profesionales, en el que tenemos ciclos formativos de diferentes familias profesionales, y al que vienen bastantes alumnos de Guadalajara y Toledo. Y a distancia tenemos alumnos hasta en Tenerife, y queremos entrar en el mercado suramericano.

¿Qué papel han ejercido para contribuir a prestigiar la FP?

Rosa María Simón: Yo creo que lo más importante es considerar al alumno como el pilar fundamental de toda la educación, independientemente de que sea la escuela, el colegio o el centro de FP. Los alumnos, cuando se sienten atendidos y escuchados en todas sus necesidades, van a trabajar muy bien, van a conseguir unos buenos resultados, y eso va a revertir en su propio futuro, pero siempre guiados por un buen profesorado que valore su trabajo en el día a día. Uno de los motivos que está dando prestigio a la formación profesional es la alta empleabilidad, y nosotros contribuimos activamente porque nuestros alumnos salen muy bien preparados y más del 90% se quedan trabajando en los centros en los que realizan las prácticas. Esto es síntoma de que han tenido una buena formación, además de su propia buena actitud, que es fundamental. A los que todavía consideran la FP el patito feo de la educación les demuestran que su trabajo es bastante necesario y que han llegado a él con una formación de calidad.

M.B.: Es verdad que entre todos tenemos que aportar un granito de arena para conseguir que la FP no sea el patito feo de la educación, y pase a ser, como en Alemania, una alternativa a la universidad. Hay que dejar muy claro, además, que desde la FP se puede acceder a la universidad. Nuestro ciclo de anatomía patológica tiene muchísimo éxito, en parte, porque da acceso a Medicina, y además con la convalidación de entre 115 y 120 créditos. Y el 100% de los alumnos que se han titulado hasta ahora en nuestros dos ciclos de grado superior de informática han encontrado empleo en la misma empresa en la que han hecho las prácticas. Esa empresa está optando por contratar a técnicos de FP y combinarlos con ingenieros aeronáuticos e informáticos porque tienen bastante más experiencia, se desenvuelven mejor porque es gente de campo. Vamos a abrir una bolsa de empleo porque hay otras dos empresas interesadas en ellos.

Y los alumnos de bachiller ¿con qué nivel llegan a la Ebau?

R.M.S.: A través de la labor



orientadora de los profesores, que es muy importante en el centro, apoyada por la psicóloga del centro, ya desde pequeños guiamos a nuestros alumnos, que la mayoría llegan en infantil y terminan con 18 años, para descubrir las capacidades de cada uno y potenciarlas. Para nosotros cada alumno es único e irreplicable, y tiene unas capacidades que hay que desarrollar. Cuando llegan al bachillerato ya tienen definido lo que mejor se les da y dónde pueden triunfar. Es muy significativo que tenemos un 100% de aprobados en la Ebau.

C.G.: Ese planteamiento de la orientación lo tenemos desde primaria con un proyecto de desarrollo de capacidades, en el que intentamos, a través del talento que tiene cada niño, descubrir lo que mejor sabe hacer. El proyecto incluye actividades complementarias impartidas por profesores del centro en todas las áreas, incluso música y teatro, y es en esos talleres donde conseguimos que los alumnos brillen y destaquen. Los docentes tenemos la obligación de descubrir en qué destaca cada alumno para que desde pequeño tenga muy alta la autoestima y se desenvuelva en el futuro en aquello que le guste hacer.

El proyecto de investigación que comentaban antes entiendo que no es nada común en un centro de FP.

Israel Ampuero: Es algo completamente novedoso, diría que somos el único centro que tiene

un proyecto de investigación científico en su seno, y además ofreciéndoselo a los alumnos como parte de su formación. Contando con laboratorios dotados de todo el instrumental y aparatología médica, el proyecto tiene dos ramas, una de medidas antropométricas y de recogida de datos y otra de genética, de la que me encargo yo, y en las dos estamos involucrados todos los profesores de las ramas sanitarias e informáticas del centro. Los propios alumnos son los pacientes y además colaboran tanto en la obtención de los datos como en la búsqueda de información para desarrollar el trabajo. Están colaborando en todos los pasos del proyecto, y también se van a meter en el laboratorio conmigo.

¿Cuál es el objetivo del proyecto?

I.A.: Estamos estudiando el síndrome metabólico, que es una lacra de la sociedad moderna y de la alimentación y el estilo de vida que tenemos, que provoca que haya niños con sobrepeso y con problemas con el azúcar. Estamos estudiando también cómo afectan ciertos parámetros, tanto médicos como genéticos, al riesgo de padecer ese síndrome. Si conseguimos educar a los niños de hoy en la alimentación y en el ejercicio para que no entren en ese ciclo de comer y engordar, y si además somos capaces de prevenir algunos marcadores biológicos que aporten un riesgo añadido, podemos ahorrar mucho dinero a la sanidad.



¿Qué tiempo tienen previsto para el desarrollo del proyecto?

Pilar Gómez: Comenzamos el curso pasado porque vimos que los datos de la OMS eran alarmantes, tenemos una epidemia de obesidad infantil, y creímos que era importante estudiarlo. Dado que estamos en el colegio, podemos llegar a una población vulnerable a este síndrome, y es muy innovador dar la oportunidad a los alumnos de FP de pertenecer a un grupo de investigación, que va a ser muy positivo para ellos a nivel curricular, profesional y de desarrollo. El año pasado empezamos a hacer las primeras mediciones, y los alumnos de informática hicieron una base de datos. Cada grupo se encarga de tomar unas medidas. Por ejemplo, los de cuidados auxiliares de enfermería toman tensiones arteriales y hacen mediciones de frecuencia cardiaca, y los de técnico de emergencia recogen la glucemia. Hacemos incluso ecografías de riñón. Israel y yo dirigimos el proyecto pero también participan profesores de todos los campos: farmacéuticos, biólogos, veterinarios, médicos... Y los informáticos han creado una aplicación que todos los alumnos tienen en sus teléfonos, para que la recogida de datos sea anónima.

¿Cómo han reunido la dotación necesaria en un centro de FP?

M.B.: Ya de partida nos dotamos al 100% con todos los requisitos legales que exige el bo-

letín oficial de la Comunidad de Madrid para impartir la FP, de lo que carece el 90% de los centros. Si entras en el taller de imagen para el diagnóstico, puedes pensar que estás en un hospital, y tenemos una carpa de 1.200 metros cuadrados donde podemos hacer todo tipo de simulacros a cubierto. Para el proyecto hemos mejorado aún más las dotaciones, y estamos ultimando el laboratorio de investigación con los retos que nos han pedido los técnicos. Para mí es muy importante concienciar a las administraciones públicas, a los agentes sociales y al estado en general de que la educación no es un gasto, es una inversión.

¿A quién van a beneficiar los resultados del proyecto?

P.G.: Nuestra intención es publicar los datos dentro de entre dos y cuatro años para contribuir a disminuir el síndrome metabólico, y si la gente ve que aquí hacemos estudios de investigación y nos quiere copiar, no es que no nos importe, es que aportaremos mucho a la comunidad habiendo creado este tipo de oportunidades, y ese es nuestro objetivo, mejorar la salud social, prestigiar la Formación Profesional y aportar nuestro granito de arena desde la inversión en educación.

ENTREVISTA Alan Taylor Director de LAUDE Newton College

“Promovemos la educación integral para desarrollar pasión por el aprendizaje”



¿Podría hablarnos del proyecto educativo del colegio?

Desde su origen en 1991, nuestro Centro ha experimentado un crecimiento constante y hoy se sitúa entre los principales colegios de referencia, tanto en nuestra zona como en los alrededores. En las primeras etapas educativas, se ofrece una combinación de los Programas Internacionales de Infantil y Primaria con el Currículum Nacional Británico; y en Secundaria combinan el Programa de Años Intermedios del Bachillerato Internacional (BI) con el Sistema Nacional Español. En la etapa de Bachillerato, los alumnos tienen la opción de escoger entre dos vías: el Programa Diploma del Bachillerato Internacional y el Programa Español.

¿En qué considera que están siendo innovadores?

Dando un paso más, preparamos mentes jóvenes para el futuro mediante la aplicación de un modelo pedagógico propio de Newton College, el Amazing Learning. Nuestra pedagogía se basa en un principio claro: el aprendizaje, colocándolo en el centro de todo lo que hacemos. Nuestros alumnos, profesores y toda nuestra comunidad educati-

LAUDE Newton College es un centro privado no concertado, mixto, aconfesional y liberal ubicado en Alicante. El centro abarca toda la etapa escolar de un niño, desde un año hasta 18 años, pudiendo obtener el título de Bachillerato Internacional al finalizar sus estudios. Alan Taylor, su director, nos cuenta que “nuestro mundo está cambiando de formas antes desconocidas. Newton College prepara alumnos para el éxito en este mundo cambiante”.

va, está centrada en la mejora constante. Desde su primer día en infantil hasta sus últimos días en Bachillerato, nuestros alumnos ven oportunidades en todo lo que hacen. Vemos los fracasos como un primer intento de aprendizaje y una oportunidad de crecimiento personal, y esto, junto con nuestras expectativas, asegura que cada alumno mejore de acuerdo con su propio ritmo. Investigamos acerca del hecho de aprender como un proceso de cambio cerebral, esto permite que nuestros profesionales apoyen y desafíen a cada niño a ser y hacer lo mejor posible y se les brinda la oportunidad de descubrir y potenciar sus talentos en diferentes disciplinas, además de las académicas, proporcionándoles una formación integral que les permita crecer a todos los niveles posibles y ayudándoles a ser y mostrar lo mejor de sí mismos.

Entiendo...

Newton College, a través de sus programas, ofrece un entorno educativo donde la creatividad, el desarrollo de habilidades tecnológicas, atributos y competencias convierten a nuestros alumnos en agentes activos de su propio aprendizaje. En definitiva, Newton College ofrece un marco curricular y pedagógico que se amplía a través de nuestra filosofía “Opening Minds”, donde aprenden a tener una visión amplia y una perspectiva global. Son conscientes del conocimiento que reciben en las aulas y del mundo que les rodea y desarrollan herramientas y habilidades para aplicarlos en situaciones reales. Nuestra educación no se limita a las aulas, es una educación para el futuro.

¿Cuáles son los puntos fuertes de este centro?

Promovemos la educación integral de nuestros alumnos e inspiramos a todos para que desarrollen pasión por el aprendizaje. Les proporcionamos, en un marco de atención personalizada, una educación de calidad basada en el respeto y el esfuerzo como principios fundamentales. Contribuimos, de forma única, a la preparación de ciudadanos del mundo, caracterizados por su sentido de la responsabilidad e integridad, y por ser pensadores, buenos comunicadores y tener una marcada conciencia internacional. Y también inspiramos excelencia, estimulamos el aprendizaje y la creatividad y enseñamos a los alumnos a descubrir caminos infinitos hacia su futuro educativo y profesional.

Pero también valoramos la individualidad, posibilitando el crecimiento personal satisfactorio de cada uno de nuestros alumnos y procurando que alcancen su máximo potencial, así como la formación en valores, implementados de forma transversal en todas las etapas educativas.

Nuestro trato cálido y amable refleja la forma en la que nos relacionamos con los demás y crean unos sólidos vínculos personales en nuestra comunidad.

¿Podría describirnos sus instalaciones?

El centro está ubicado en un campus de 23.000 m² fuera del casco urbano, en un entorno natural rodeado de frutales, y a 10 minutos del aeropuerto Elche-Alicante. Un total de 7 edificios cuyas aulas están provistas de amplios ventanales

“A todos los alumnos se les brinda la oportunidad de poder descubrir y potenciar sus talentos en diferentes disciplinas”

“Nos centramos en la formación personal, la científico-tecnológica; y la artística y humanística”

que permiten la entrada de luz natural, y equipadas con dispositivos multimedia, incluyendo Appel TV, y tecnología de última generación. Entre nuestras instalaciones cabe destacar nuestro Cookery Lab, la estación de radio (Newton Air), el estudio de TV y un Innovation Center para materias tecnológicas y científicas.

¿En qué materias y aspectos formativos hacen mayor hincapié?

Aunque cubrimos multitud de requisitos, los aspectos formativos principales se centran en tres ejes:

formación personal, formación científico tecnológica y formación artística y humanística.

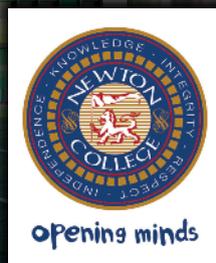
Hay un debate sobre la idoneidad de las extraescolares y los deberes excesivos...

Aprender más allá del aula es esencial para que nuestros jóvenes se conviertan en aprendices verdaderamente exitosos en el siglo XXI. Pero el aprendizaje debe ser tan emocionante y estimulante fuera de Newton College como lo es dentro. Hablamos sobre el aprendizaje en el hogar y ofrecemos una variedad de desafíos basados en proyectos que los estudiantes pueden completar en equipos o solos. Más allá de esto, ofrecemos una fantástica gama de actividades extracurriculares y oportunidades de aprendizaje prestando servicios a la comunidad como parte de los programas del IB. Esto ayuda a los alumnos de Newton a adquirir importantes habilidades para la vida y a convertirse en estudiantes seguros de sí mismos, internacionales e independientes para el futuro.

¿En qué nuevos retos están trabajando?

Como centro educativo siempre intentamos mejorar trazando planes estratégicos a 3 años vista. En el corazón de estas mejoras está la necesidad de ser estudiantes y líderes adaptables. Para lograrlo, queremos que nuestra comunidad sepa aún más sobre el proceso de aprendizaje y el esfuerzo; seguimos innovando en el uso de nuevas tecnologías (IA o RV) para apoyar el aprendizaje y ayudar a nuestros alumnos a expresarse y comunicarse. Y también queremos inspirar un sentido de comunidad más fuerte en el corazón de Newton College. Estamos desarrollando una red social más amplia dentro y fuera de España con el único objetivo de ayudarnos mutuamente a mejorar.

www.laudenewtoncollege.com





Bienvenido al 'Amazing Learning'

Una experiencia educativa única de 1 a 18 años

EDUCACIÓN INTERNACIONAL

Nuestros colegios imparten diferentes programas internacionales: desde el currículo internacional de primaria (IPC) y los GCSE/ A-Levels en el sistema británico, hasta el Bachillerato Internacional (Diploma IB). Consulta la oferta educativa específica de cada centro.

'AMAZING LEARNING'

La misión de Colegios Laude-ISP es ofrecer una experiencia educativa única e increíble a cada uno de nuestros alumnos, a lo que llamamos 'Amazing Learning'; tener la capacidad de superarse día a día, y asombrarse de todo lo aprendido, sea cual sea el punto de partida.

CURRÍCULO ENRIQUECIDO

Incorporamos asignaturas de desarrollo creativo y tecnológico dentro de los planes de estudios: tecnología de los alimentos, artes escénicas, robótica o diseño multimedia son solo algunos ejemplos. Además, todos nuestros colegios ofrecen una amplia variedad de actividades extraescolares y clubes deportivos y artísticos.



DEPORTE, TECNOLOGÍA Y MÚSICA

Contamos con magníficas instalaciones deportivas interiores y exteriores en todos nuestros colegios, así como aulas dotadas de las últimas tecnologías educativas, estudios musicales y radiofónicos y las más avanzadas plataformas digitales de aprendizaje dentro y fuera de clase.

VALORES RESPONSABLES

En Colegios Laude-ISP pensamos que la formación en valores es una parte vital del aprendizaje. Por eso, inculcamos hábitos saludables y desarrollamos políticas para el cuidado del medioambiente y actividades solidarias con las personas que más ayuda necesitan, local y globalmente.

EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

Como parte de International Schools Partnership (ISP), nuestros alumnos acceden al programa de intercambio "Buddy Exchange Programme", la conferencia modelo de la ONU y nuestro campamento de verano en EEUU, pudiendo compartir vivencias inolvidables con compañeros de otros colegios ISP en todo el mundo.

Colegios Laude-ISP es uno de los mayores grupos educativos del mundo. Pero lo que de verdad nos hace grandes es enseñarles que **el futuro es un lugar increíble.**



Vila-real - Castellón



Benitachell - Alicante



Elche - Alicante



Moralzarzal - Madrid



Siero - Asturias



Somos parte de



Roq. de Mar - Almería



Málaga



Marbella - Málaga



Sanlúcar La Mayor - Sevilla



Jerez - Cádiz



ISP en el mundo

Escanea el código QR para conectar por WhatsApp o contacta con tu Colegio Laude-ISP



40.000 alumnos



6.000 profesionales



43 colegios



11 países

internationalschoolspartnership.com

ENTREVISTA **Vicky Muller** Directora de Alegra

Alegra 2020

La primera promoción preparada para el futuro



Hace ocho años, en septiembre de 2011, Alegra British and International School iniciaba su actividad con un claro objetivo: ofrecer una educación de alta calidad con un enfoque internacional y global, desde una visión trascendente y cristiana de la existencia humana. El próximo mes de junio marcará un hito en la historia de este colegio, situado en Majadahonda (Madrid): la salida de su primera promoción.

¿Qué proyecto educativo marca el rumbo de Alegra?

En nuestro modelo, la alumna está en el centro de todo lo que hacemos. Tomamos cada decisión pensando en ella como el fin último de nuestro trabajo. Trabajamos para ofrecer a nuestras alumnas una educación intelectual exigente que fomente el trabajo serio, el esfuerzo personal y el desarrollo de actitudes y competencias que les permitan alcanzar su máximo potencial. Pedimos a cada alumna el 100% de acuerdo con su capacidad. Por eso, hemos elegido los mejores sistemas

educativos que nos ayuden a conseguir ese objetivo.

Alegra es un colegio autorizado por el British Council, que imparte el British Curriculum en Infantil y Primaria; y autorizado por el Bachillerato Internacional para impartir el Programa de Años Intermedios (PAI) en Secundaria y el Programa del Diploma (PD) en Bachillerato. Ambos programas tienen una raíz común: el alumno en el centro del aprendizaje. La investigación y adquisición de conocimientos, así como las habilidades de indagación, pensamiento crítico

y análisis son fundamentales en nuestro currículum. También la cultura, el arte y el deporte son clave para la formación completa del alumno en Alegra.

¿Qué etapas educativas cubren?

Alegra es un colegio privado, mixto en Infantil y diferenciado femenino a partir de Primaria. Abarca desde Infantil hasta Bachillerato. Tras ocho años de recorrido, el proyecto educativo de Alegra ha sido muy bien acogido entre las familias y hemos tenido un gran crecimiento, pasando de 0 a las 955 alumnas actuales.

En Infantil y Primaria impartimos el British Curriculum enriquecido con proyectos académicos propios, como el programa de lectoescritura, el proyecto de formación cultural y humanidades, etc. Este curso, además, hemos introducido el método de Singapur para impartir la asignatura de Matemáticas en

Primaria. En Secundaria y Bachillerato, como ya he señalado, somos un colegio autorizado por el Bachillerato Internacional para impartir el Programa de Años Intermedios (PAI) en Secundaria, así como el Programa del Diploma en Bachillerato (PD).

Este curso académico es muy especial para Alegra...

Sí y marcará un hito porque las alumnas de Bachillerato son la primera promoción de Alegra. Todo el profesorado, en conjunto con sus familias, se ha volcado en la formación académica y personal de las alumnas para que les permita acceder a las universidades públicas y privadas de más prestigio, en España y en el mundo.

¿Diría que el modelo de Alegra es innovador? ¿Por qué?

Sí, el modelo de Alegra es innovador: no es habitual que los padres, a la hora de elegir colegio, encuentren la posibilidad de disfrutar de dos sistemas educativos a la vanguardia de la enseñanza, como son el Británico y el Internacional, conjugados a su vez con una formación sólida en valores y práctica de vida cristiana. Esta unión no solo aporta riqueza intelectual y cultural, sino también una amplitud de miras y una preparación excelente para el futuro.

Además, en Alegra la innovación va más allá de todo el entorno digital (a partir de Secundaria las alumnas utilizan iPads y plataformas online en el aula) y se relaciona con todos los aspectos y enfoques de las asignaturas. Por ejemplo, innovación en música, con proyectos como el Opera Day, en el que las alumnas representan una ópera con artistas profesionales o constituyen bandas de rock en el último curso de Secundaria. Otro ejemplo sería el modo de abordar la retórica, la oratoria y el espíritu crítico, con la asignatura Speech & Debate. Por último, en Alegra la innovación también se une a conceptos como la solidaridad, la colaboración y el espíritu de servicio, tanto en la asignatura de CAS (Creatividad, Actividad y Servicio), de Secundaria, como en los proyectos de Alegra For Others y el sistema de Casas de Alegra, a través del que las alumnas apoyan iniciativas sociales.

¿Qué otros puntos fuertes guían el trabajo en Alegra?

Como antes comentaba, las alumnas son el corazón de Alegra y eso solo es posible gracias al compromiso, la preparación, ilusión y empuje de todo el profesorado. El profesorado es la clave del colegio. Su crecimiento profesional, su ilusión y trabajo son nuestro motor.

Otro elemento clave del colegio son nuestras familias, verdaderas fans del colegio y con las que trabajamos en equipo: los padres son los primeros educadores, pero en el co-

“Ofrecemos dos sistemas educativos, el Británico y el Internacional, conjugados con una formación sólida en valores y práctica de vida cristiana”

“Las alumnas son el corazón de Alegra y eso es posible gracias al compromiso, la preparación, ilusión y empuje de todo el profesorado”

legio encuentran un acompañamiento en la ardua y bonita tarea de educar.

Aspecto clave para mí es también la diversidad cultural y el espíritu integrador que existe en el colegio. La alumna de Alegra disfruta y vive en el aula la riqueza de un profesorado con backgrounds muy distintos. Aprenden desde pequeñas la riqueza de la diversidad y el valor del respeto hacia distintas culturas, así como una preparación para su futuro profesional. También destacaría el trato cercano, amable y alegre de las personas que formamos parte del colegio. Cada día me motiva en mi trabajo ver lo contentas que vienen las alumnas al colegio, desde el día que abrimos por primera vez las puertas de Alegra hasta hoy. Me sigue llamando la atención lo felices que están nuestras alumnas en su colegio. No hay mejor base para el aprendizaje que disfrutar aprendiendo y eso se respira en Alegra.

¿En qué materias y aspectos formativos hacen mayor hincapié?

En el modelo educativo de Alegra los contenidos y habilidades o skills se abordan con un enfoque interdisciplinar. El colegio trabaja de manera particular asignaturas con enfoque Steam: ciencias, tecnología y matemáticas junto con asignaturas de humanidades.

El perfil del alumno del Bachillerato Internacional es realmente holístico. En su plan de estudios pide a todos los alumnos asignaturas de ciencias y letras, aunque con distinta profundidad. A partir del curso que viene, ampliaremos la oferta de asignaturas en Bachillerato ofreciendo lengua y literatura inglesa, francés como segunda lengua, filo-

“Trabajamos para ofrecer una educación intelectual exigente que fomente el trabajo serio, el esfuerzo personal y el desarrollo de actitudes y competencias que permitan a cada alumna alcanzar su máximo potencial”



sofía y ampliaremos la oferta del grupo de asignaturas de artes, con Visual Arts además de música. A través de una adecuada selección de asignaturas y un riguroso proceso de orientación profesional, se consigue adecuar las asignaturas a los diferentes perfiles de alumnas y así trabajar sobre las potencialidades de cada una de ellas.

También se procura que la educación favorezca la madurez personal y la adquisición de virtudes humanas y cristianas: generosidad, respeto a los demás, sinceridad, coherencia de vida, caridad, sobriedad, laboriosidad, espíritu de servicio, sana deportividad, etc. Tanto en el aula como fuera de ella, para trabajar en equipo y en contextos diversos. Todo esto a través de la figura de la tutora personal. En conversaciones confiadas y constantes, las tutoras ayudan a cada alumna a crecer en este entrenamiento para la vida que es la etapa escolar.

Todo esto toma forma ¿en qué instalaciones?

Desde que empezamos en 2011, el colegio ha ido creciendo año tras año en instalaciones. Actualmente Alegra cuenta con dos modernos

“Las tutoras ayudan a cada alumna a crecer en este entrenamiento para la vida que es la etapa escolar”

edificios, para Infantil y Primaria, y estamos en plena construcción del tercero, para Secundaria y Bachillerato, que estrenaremos en septiembre del 2020.

Los tres edificios han sido diseñados bajo las mismas premisas: la arquitectura al servicio de la educación, con grandes espacios, mucha luz y líneas sencillas y armónicas. El proyecto completo tendrá 38.100m² y contará con cinco edificios y polideportivo.

Entre padres y docentes se ha abierto un debate sobre la idoneidad de las actividades extraescolares y los deberes ¿Beneficiaría a los alumnos no tener tantas tareas para casa?

¿Deberes sí, deberes no? Es una

de las preguntas que preocupan en casa. Desde el colegio vemos los deberes (en cursos de Primaria, sobre todo) como una buena herramienta para inculcar en las alumnas el hábito de trabajo y marcarles rutinas que son beneficiosas para su crecimiento. Nos importa más el hábito de trabajo que el contenido. Por eso, tenemos un sistema de tiempos de dedicación máxima por edad y de contenidos. Los deberes excesivos no solo no son eficaces, sino que se consigue el efecto contrario: la frustración y cansancio de la alumna. Lo mismo ocurre con las extraescolares. Desde Alegra se favorece la participación en asignaturas cross-curricular, sobre todo deportivas (atletismo, patinaje, hockey...), pero es necesario asegurar que la alumna tenga espacio de tiempo libre y descanso; y sobre todo para pasar tiempo a diario con su familia.

Con su primera promoción en puertas, ¿en qué retos van a seguir trabajando?

Uno de mis mayores sueños, en el que estamos ya trabajando, es hacer crecer el proyecto o programa de desarrollo profesional para

cada profesor: facilitar medios y condiciones que aseguren su aprendizaje continuo. Promovemos una cultura interna de aprendizaje y mejora continua. Este año hemos participado en congresos internacionales en Abu Dhabi y Doha, trayendo experiencias e ideas que siguen enriqueciendo el enfoque internacional y global del colegio. También han venido desde Singapur a impartir un curso de formación sobre las famosas matemáticas de Singapur, nº1 en resultados mundiales.

Por otra parte, estamos iniciando el programa de orientación profesional para las alumnas de 4º ESO y BAC, con actividades y seminarios en invierno y otras actividades en verano: shadowing de profesionales, estancias en empresas del extranjero, etc. Nos gustaría empezar nuestra propia universidad de verano, seleccionando e impartiendo los mejores cursos que ayuden a las alumnas de Bachillerato a conocerse bien, a estar en contacto con la realidad profesional y a conocer la oferta tan variada y rica que existe hoy a nivel grado y posgrado.

Otro gran proyecto que empezamos desde el inicio del colegio fue

contar con una escuela de música propia, a la que siguió una escuela deportiva y otra de drama. Cada año vemos cómo todas crecen y soñamos con el momento en el que demos el salto a competir a nivel nacional e internacional en dichos ámbitos.

Además de todo ello, aseguran que su proyecto más importante es la familia...

Sin duda, eso es un reto y un desafío maravilloso: cuidar a nuestras familias, llegar a ellas más y mejor, ayudarlas en lo que necesitan, compartir con ellas las alegrías y sinsabores de la vida, así como fortalecer el proyecto familiar y educativo que cada una tiene. Al elegirnos como colegio, los padres quieren y buscan en Alegra una misma longitud de onda con sus valores, educación y práctica de la fe (la atención espiritual en Alegra está encomendada a sacerdotes de la prelatura del Opus Dei), así como una educación académica de alta calidad.

ENTREVISTA **José Ignacio Jiménez** Director del Colegio Claret de Madrid

“El alumno, protagonista activo de su proceso formativo”

Fundado en 1954 y dirigido por Misioneros Claretianos, el Colegio Claret de Madrid tiene como objetivo la formación integral del alumnado (personal, social y trascendente) y una excelente formación académica desde Infantil hasta Bachillerato, según los valores y el espíritu del Evangelio, al estilo del P. Claret, desde la corresponsabilidad del equipo educativo y con la colaboración de sus familias.

¿Qué enfoque pedagógico ofrece el Colegio Claret de Madrid?

En nuestro colegio se trabaja para la formación integral de la persona, ahondando en el desarrollo de las inteligencias emocional y moral; fomentando la convivencia, el respeto, la integración, la cooperación, la solidaridad; motivando la creatividad y el espíritu de superación; poniendo especial acento en las claves de la felicidad y en dejar la impronta, tan importante para el espíritu claretiano, del sentido ético y trascendente.

En nuestro colegio el alumnado es el centro de toda la acción educativa y es protagonista activo de su proceso formativo. Buscamos su excelencia en lo académico y en lo personal.

¿La individualización de la educación es clave? Se refieren también a la inclusión...

Totalmente. En nuestro modelo pedagógico trabajamos la personalización del aprendizaje. Queremos que nuestros alumnos sean capaces de ir identificando aquellas áreas de conocimiento en las que mejor se desenvuelven, de encontrar aquellas fortalezas que les van caracterizando y aquello que les hace sentirse felices. En definitiva, les ayudamos a encontrar sus propios talentos, sabiendo ser guías en ese camino, de la mano de metodologías que favorezcan todos esos procesos.

En esa individualización, también prestamos mucha atención a las emociones del alumno. Buscamos la conexión del aprendizaje con la vida, procurando que los valores que adquieren nuestros alumnos constituyan una sólida base sobre la que construir su vida y su futuro.

¿Las tecnologías educativas son una herramienta fundamental en sus procesos?

Sin duda, en el Colegio Claret de Madrid apostamos por conectar a nuestros alumnos con entornos tecnológicos. Tenemos la obligación ética y educativa de ponerles en situaciones parecidas a las que se van a encontrar cuando salgan del colegio. Además de conocer y dominar las tecnologías, tienen que ser capaces de usarlas para que el hombre sea más humano y para que el mundo sea un lugar mejor.

En el marco de las tecnologías educativas, fomentamos también el uso de aulas virtuales, que hemos puesto en marcha este curso, a través de nuestra Intranet. En ellas, los alumnos y alumnas encuentran materiales, presentaciones, videos, cuestionarios, se trabaja la entrega de tareas con fechas y evaluación por rúbricas, clases invertidas (flipped classroom), etc. Después de un trimestre, observamos que está dando un resultado fantástico. La motivación del alumnado ha aumentado con la consiguiente repercusión positiva en el aprendizaje.

Hablemos de innovación educativa... ¿Cómo se plasma en el Colegio Claret de Madrid?

La innovación educativa está presente en nuestro colegio en múltiples aspectos, procurando que las pedagogías se adapten a los nuevos tiempos. Así, priorizamos

técnicas innovadoras y modernas de aprendizaje. De forma muy significativa, actualmente estamos innovando con la implantación de un nuevo y ambicioso modelo pedagógico en Educación Infantil, basado en espacios de aprendizaje en aulas integradas. Para ello, hemos creado una macroaula (resultado de unir cinco aulas anteriores) que permite enfocar el aprendizaje activo y colaborativo me-

dante espacios reconfigurables. Ahora tenemos un espacio grande, equipado con mobiliario flexible que facilita la libertad, el movimiento, la comodidad y la reagrupación de los alumnos. Un nuevo espacio para una nueva metodología. La macroaula está dividida en espacios de aprendizaje que coinciden con las Inteligencias Múltiples de Gardner.

Desde que hemos puesto en marcha este proyecto, estamos recibiendo numerosas visitas de otros centros para ver y comprender el funcionamiento de esta metodología.

Siguiendo con la innovación, también en este curso escolar hemos introducido las denominadas Matemáticas Singapur, cambiando la didáctica de esta materia tan esencial desde el convencimiento que de este modo se adapta mejor a nuestro modelo pedagógico.

“La innovación educativa está presente en nuestro colegio en múltiples aspectos”

Hablan también de la gamificación del aprendizaje...

Sí, a través de Ludo Lab Claret, un proyecto de investigación que realizamos conjuntamente con la Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá de Henares, se trata de responder a esta pregunta: ¿por qué ludificación y aprendizaje basado en juegos? Porque mejora la motivación del alumnado y el profesorado; porque facilita el aprendizaje de los saberes que enseñamos y los convierte en prácticos, transversales y tangibles; porque induce a

cumplir las normas y a mejorar la convivencia y la integración; porque permite proyectar la labor del colegio ante el vecindario, las empresas, las administraciones, las organizaciones y las universidades; y porque promueve abrir nuevas puertas innovadoras para mejorar la educación. Todo ello tiene una relación directa con nuestro modelo pedagógico.

¿En qué materias y aspectos formativos hacen mayor hincapié?

En el trabajo cooperativo, que permite a nuestros alumnos interactuar y colaborar para aprender juntos. También es muy importante para nosotros educar en valores como el respeto, la tolerancia cero con el acoso y el abuso, el esfuerzo diario, así como potenciar la autoestima y el conocimiento personal. El colegio apuesta por un modelo de la convivencia basado en la cultura de la paz, teniendo a la mediación como recurso fundamental.

Y trabajamos numerosas iniciativas de cooperación y solidaridad (programas de acción social y voluntariado), así como compromiso con el medio ambiente. Además, somos un colegio plurilingüe, reconocido por una enseñanza de calidad en los idiomas.

Artes, habilidades, música, deportes... ¿Apuestan por ofrecer una formación paralela a la académica?

Sin duda. Estamos inmersos en el programa de artes de Escuelas Católicas de Madrid, que aúna todas las actividades artísticas que se realizan en nuestro centro (danza, baile, teatro y música). Tenemos escuela de música propia, con Grado Elemental, y más de 200 alumnos aprendiendo en ella.

Tenemos también una apuesta decidida por el deporte, con más de 52 equipos compitiendo en fútbol sala masculino y femenino, voleibol, baloncesto, patinaje, gimnasia rítmica y judo. Más de 700 alumnos/as realizan alguna de las actividades deportivas que organizamos. Y, por supuesto, no hay que olvidar las actividades pastorales, que constituyen la esencia de nuestra razón de ser.

¿En qué nuevos proyectos están trabajando?

Este curso tenemos un proyecto estrella en Bachillerato: la formación complementaria, dentro de lo que denominamos Bachillerato de Excelencia Claret. Se trata de una propuesta para nuestro alumnado, voluntaria y sin coste adicional, que persigue un objetivo: completar la formación académica que reciben en su horario lectivo.

También seguimos trabajando en la consolidación del Proyecto de la convivencia positiva, la mediación escolar y la prevención del acoso escolar que pusimos en marcha el curso pasado; y en el plan de igualdad, considerando muy importante incluir los valores que refuercen la igualdad con perspectiva de género para que los alumnos y alumnas sean capaces de enfrentarse a un mundo complejo.

Con el alma
PUESTA EN SU
EDUCACIÓN

COLEGIO
Claret
MADRID

¡LLÁMANOS! TE ESTAMOS ESPERANDO
91 415 21 54
www.claretmadrid.es

C/ Concepción de María Nº 1 - 28002 Madrid

ENTREVISTA Carmen Gutiérrez Representante de la Titularidad en el Colegio Santísimo Sacramento de Madrid

“Fomentamos la libertad, autonomía, capacidad de servicio, respeto y solidaridad”

El Colegio Santísimo Sacramento es un centro religioso bilingüe por la Comunidad de Madrid en Infantil y Primaria, y da continuidad al bilingüismo a través de un proyecto propio en Secundaria. Concertado en estas etapas, es Centro Ordinario de Integración y ofrece, además, Bachillerato español y Bachillerato Dual Americano.

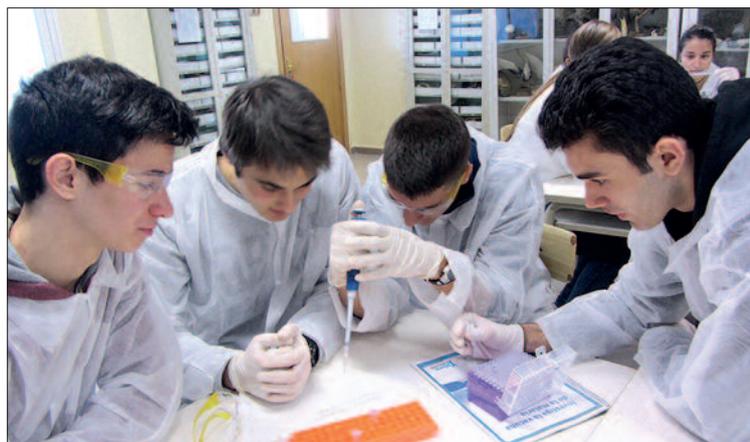


¿Cuál es el origen del Colegio Santísimo Sacramento?

El Colegio Santísimo Sacramento pertenece a la red Educamissami, formada por los centros educativos de la Congregación de Misioneras del Santísimo Sacramento y María Inmaculada. Esta congregación fue fundada en 1896 por María Emilia Riquelme y Zayas, beatificada el 9 de noviembre de 2019, quien sintió la fuerte necesidad de transmitir el mensaje cristiano a niños y jóvenes a través de la educación. Los centros de la red se caracterizan por tener un proyecto educativo común inspirado en el evangelio, con una espiritualidad eucarística, mariana y misionera. Los centros Missami están presentes en Madrid, Pamplona, Brasil, Estados Unidos, Bolivia, Colombia y México, y tienen como objetivo principal la formación del alumnado a nivel personal, social y trascendente. Y como Centro Ordinario de Integración, otro objetivo es procurar un acompañamiento eficaz a aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales para que también puedan conseguir el mayor desarrollo posible.

¿Qué diferencia al Santísimo Sacramento de otros centros educativos?

Éste es un centro que presenta una oferta académica variada y completa, que cubre todas las etapas educativas, desde Infantil hasta Bachillerato. Esta variedad se extiende también al ámbito de las actividades, tanto complementarias como extraescolares: deportivas, de idiomas, del ámbito artístico y musical, etcétera. Nuestra línea de trabajo se centra en fomentar la libertad, autonomía, capacidad de servicio, respeto y solidaridad como pilares básicos en la personalidad de nuestros alumnos. En este sentido, el centro cuenta con un plan de convivencia sólido, en el que se po-



tencian todos estos valores y también se trabaja en la prevención. Nos esforzamos por cultivar un trato amable y cercano tanto con los alumnos como con sus familias. Uno de nuestros objetivos es conseguir la excelencia académica en cada alumno, que se refleja en la adquisición de su máximo rendimiento en función de sus capacidades individuales. Por otro lado, la actualización continua del profesorado a nivel formativo es una línea estratégica del centro, con el fin de dar una respuesta educativa adecuada al alumnado, teniendo en cuenta los cambios sociales que le

afectan y que impulsan también cambios metodológicos.

¿Cuáles son los aspectos formativos clave del centro?

A nivel de organización académica, en Educación Infantil tenemos un método de trabajo por proyectos. Tanto en Infantil como en Primaria somos centro bilingüe español-inglés por la Comunidad de Madrid y también Colegio BEDA, y trabajamos el aprendizaje de las matemáticas a través de las inteligencias múltiples. En Primaria organizamos actividades periódicas de animación a la lectura en nuestro

miento de Madrid. Y a lo largo del curso es habitual la programación de distintas sesiones y actividades que varían en función de cada etapa educativa, tales como talleres de formación en primeros auxilios, del uso responsable de las TIC y de las redes sociales, de educación vial y de prevención del consumo de alcohol y drogas. Además, estamos implantando el programa Educación Responsable, de la Fundación Botín, para la mejora de la convivencia. Todo esto se completa con una amplia oferta de actividades extraescolares: música y piano, robótica, talleres de comunicación, ajedrez, deportes (baloncesto, fútbol sala, danza, kárate, deporte en inglés, esgrima, tenis y voleibol), inglés extraescolar y Bachillerato Dual Americano.

¿Qué proyectos tiene el colegio de cara al futuro?

Queremos poner en marcha nuestro proyecto de mediación escolar en Primaria. También vamos a iniciar la introducción de dispositivos electrónicos en el aula (chromebooks) para el uso de metodologías innovadoras (aprendizaje cooperativo, flipped classroom, ABP e inteligencias múltiples).

¿Con qué instalaciones cuentan los alumnos para sus actividades diarias?

Los alumnos tienen a su disposición dos gimnasios, una sala de psicomotricidad y dos patios. También hay un laboratorio, una sala de informática, una biblioteca escolar para los estudiantes de Infantil y Primaria y otra para los de Secundaria y Bachillerato. Tenemos una cocina donde se elaboran las comidas a diario, y unos comedores que hemos renovado recientemente. El salón de actos tiene un aforo de 320 personas, y además contamos con un aula de interioridad y una capilla.

¿Qué política sigue el centro respecto a las tareas para casa?

El centro procura que haya una asignación de tareas diarias no excesiva y asumible por el alumno, especialmente en la etapa de Primaria, en la que el horario es de mañana y de tarde. Para las etapas superiores, procuramos que haya una coordinación entre todos los docentes para hacer un reparto equilibrado de las tareas diarias, entendiendo que el alumno también debe dedicar todos los días un tiempo al estudio de las distintas materias.

Proyecto Biblioteca. En Secundaria y Bachillerato, tenemos un proyecto propio para implantación del inglés, con nuestra participación en el programa BEDA, que incluye un auxiliar de conversación nativo y facilidades de acceso a las pruebas de Cambridge. Impartimos varias asignaturas en inglés, que cambian según el curso, y organizamos jornadas de inmersión lingüística. En Secundaria, para mejorar el rendimiento de los alumnos, los agrupamos por niveles de dominio de este idioma. Como segunda lengua extranjera, ofrecemos alemán y francés. Otros aspectos relevantes son la potenciación del uso del laboratorio escolar, el Programa 4º ESO + empresa y las Jornadas de Orientación Vocacional y Profesional y la Feria de Universidades, organizadas cada año por el propio centro.

¿Qué aspectos trabajan para complementar la educación de los alumnos?

En primer lugar, aplicamos la pastoral educativa heredada de la madre fundadora, organizando campañas solidarias y actividades de aprendizaje y servicio. También potenciamos las artes escénicas a través de los grupos de coro y de teatro, que participan en certámenes de la Comunidad y del Ayunta-

International Education Partnership

The Land of Opportunities



¿Qué es IEP?

IEP es la filial en España de Internationella Engelska Skolan, el mayor grupo educativo bilingüe de Suecia, centrado en impartir una educación en lengua inglesa, con 37 colegios y más de 26.000 alumnos en sus aulas. Fue fundado por una maestra norteamericana en 1993. El éxito de su proyecto educativo le llevó a cruzar fronteras fundando en España, en 2016, el grupo educativo International Education Partnership, IEP, formado actualmente por 7 colegios privados en diferentes zonas de España.

¿Por qué elegir IEP para la educación de tus hijos?

Desarrollo integral del alumno

En IEP sabemos que nuestros alumnos/as se van a enfrentar a un mundo en constante cambio, y nuestra labor es dotarles de las mejores herramientas para ello. Esto pasa no solo por una buena preparación académica, sino por el desarrollo integral de personas críticas, flexibles, adaptables a diferentes entornos, y emocionalmente fuertes y seguras. Nuestros alumnos son:

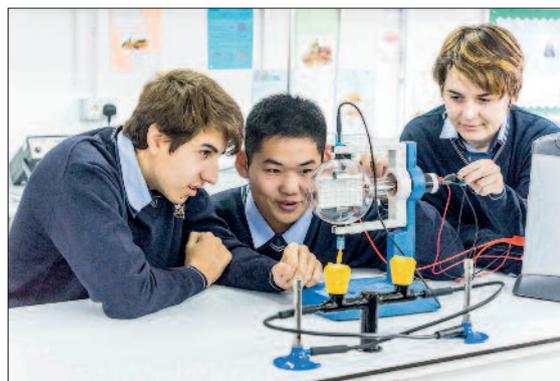
- Excelentes comunicadores, tanto en español como en inglés, además de otras lenguas.
- Pensadores independientes, se hacen preguntas, son capaces de innovar y afrontar nuevos retos.
- Responsables y respetuosos, con gran sentimiento de comunidad, y capaces de trabajar en equipo.
- Alcanzan sus metas, descubren y desarrollan sus talentos, y buscan oportunidades de mejora y crecimiento.

Inmersión lingüística

Suecia, país de origen de IEP, es el país de Europa que ostenta el primer puesto en el ranking de mejor competencia en inglés. Gracias a la experiencia de IEP con diferentes curriculums internacionales, todos nuestros alumnos se benefician de una metodología diferente e innovadora en la enseñanza de idiomas.

En el grupo conviven Colegios de Currículo Británico con Colegios españoles con un enfoque internacional, donde el objetivo no es solo el conocimiento del idioma, sino el desarrollo de una mentalidad global y de competencias para desenvolverse en ambientes internacionales y con ciudadanos de otras culturas.

Los Colegios Británicos, siguen el programa oficial de Inglaterra, y por tanto la lengua vehicular es el inglés y las clases son impartidas



Programa educativo

- Programa bilingüe
- Currículo británico o internacional enriquecido
- Aprendizaje activo
- Desarrollo emocional
- Evaluación para promover el progreso
- Apoyo al individuo y a las necesidades personales
- Enfoque internacional
- Programa extraescolar para potenciar diferentes talentos

por profesores nativos y bilingües. En estos Colegios nuestros alumnos obtienen una certificación de gran prestigio internacional y reconocida en todo el mundo, que les abre las puertas a un futuro más

allá de nuestro país. Los Colegios Internacionales son colegios donde se practica un bilingüismo real, que va más allá de la clase de inglés, para trasladarse al día a día del centro.

Metodología IEP

Nuestros colegios se caracterizan por un ambiente feliz y controlado, donde el aprendizaje y el desarrollo continuo se puedan dar de forma natural. El desarrollo emocional y personal de los alumnos es el pilar sobre el que gira nuestro proceso de aprendizaje, en el que los alumnos son los verdaderos protagonistas gracias a una metodología activa, de "learning by doing", que fomenta el descubrimiento, el pensamiento crítico, la curiosidad y la independencia.

La importancia de los primeros años

En IEP sabemos que los primeros años de escolarización, correspondientes a Educación Infantil, juegan un papel fundamental en el

desarrollo integral de los niños. Por eso, nuestros Colegios brindan a los más pequeños un ambiente acogedor donde se sientan seguros y puedan desarrollarse plenamente. El aprendizaje se da naturalmente a través del juego, en un ambiente rico y estimulante que utiliza el inglés como lengua vehicular en todos nuestros Centros, y donde profesionales altamente cualificados trabajan con los niños para que logren un alto rendimiento y se conviertan en lo mejor que puedan ser. Las habilidades y herramientas que desarrollan en la educación temprana proporcionan una base sólida que les permite prosperar en las etapas posteriores de su educación. Además, durante los primeros años la educación y la atención es muy individualizada, adaptándose a las necesidades de cada alumno.

En esta etapa es especialmente importante la relación del Colegio con las familias, y la participación de los padres en el proceso de aprendizaje. El personal del centro, los padres y los alumnos trabajan

Nuestros Colegios

MADRID

Engage Independent School

(Majadahonda)
<https://eis.edu.es/>
 T. 91 638 01 96

Colegio Joyfe

(Madrid)
www.joyfe.es
 T. 91 408 22 63

VALLADOLID

Colegio Internacional de Valladolid

www.iepgroupvalladolid.com
 T. 983 45 82 67

ASTURIAS

Colegio Inglés de Asturias

www.iepgroupasturias.com
 T. 98 523 71 71

CASTELLÓN

English International School of Castellón

www.iepgroupcastellon.com
 T. 96 426 12 41

ALICANTE

Elian's British School La Nucía

www.elianslanucia.com
 T. 96 687 70 55

ZARAGOZA

Colegio Inglés La Alfranca

www.colegioingleszaragoza.org
 T. 976 57 30 30

en estrecha colaboración para crear una comunidad sobresaliente que permita a los alumnos desarrollar su potencial.

Profesores IEP

Nuestros profesores tienen un papel fundamental para que los alumnos alcancen sus metas, y por tanto se preocupan de poder ofrecerles las mejores herramientas pedagógicas posibles. La formación continua y el intercambio de experiencias y buenas prácticas con otros docentes y profesionales de la educación forman parte del ADN de IEP.

<https://www.iepgroup.es/>

ENTREVISTA José Manuel Durá Director Colegio Luis Amigó

“Acompañamos a nuestros alumnos desde su realidad y peculiaridad”

Centro privado/concertado, el Colegio Luis Amigó es uno de los siete centros educativos que tienen en territorio español los Religiosos Terciarios Capuchinos (Amigonianos), Congregación Religiosa que en 2014 celebró su 125 aniversario. Con 50 años de trayectoria en la actual ubicación (en Navarra desde el año 1923), el Colegio Luis Amigó cuenta con un gran prestigio social, bien identificado con el “carisma amigoniano”, con una pedagogía propia que lo distingue y diferencia en Pamplona y Navarra.



¿En qué valores se basa la Pedagogía Amigoniana?

En el Colegio Amigó queremos que nuestros alumnos se encuentren felices, se sientan protagonistas y se comprometan en su formación personal y con la realidad social. Les acompañamos partiendo de su realidad y peculiaridad e intentamos que desarrollen todas sus capacidades de acuerdo al ritmo que corresponde a su desarrollo cognitivo y emocional.

Entre nuestros valores, podemos señalar la acogida, la cercanía, la sencillez, la persuasión, el acompañamiento, la solidaridad, el esfuerzo, el trabajo y la transcendencia. En nuestro colegio, el proceso educativo se realiza en un clima y ambiente agradable, abierto y familiar; con actitud de servicio, con una presencia educativa constante, afectuosa y asequible.

La Pedagogía Amigoniana ha seguido desde siempre el método reflexivo, activo y preventivo; la resolución de dificultades a través de un sistema dialogado; la corrección fraterna, la participación, la construcción del conocimiento a partir de la acción y experimentación, fortaleciendo el hecho de que todo ambiente natural y social lleve a cabo una función educadora en la que el niño o el joven pueda potenciar sus valores, sus capacidades y su actitud crítica, haciendo de los espacios y lugares campos de humanismo cristiano que apuestan por la dignidad de las personas, matizada por la alegría y la fraternidad que inspira el espíritu de nuestro fundador, el Padre Luis Amigó.



¿Su modelo educativo es un proceso integral?

Totalmente, un proceso integral que vincula a la persona como la unidad de todas sus dimensiones: física, psíquica, trascendente, social y familiar. La comunidad educativa del Colegio Luis Amigó asume como misión el lograr una educación integral: el desarrollo armónico, libre y creativo de los alumnos, teniendo en cuenta su entorno personal y social. Orientamos la educación hacia el pleno florecimiento de la persona y el fortalecimiento de sus derechos y libertades fundamentales. Por tanto, la educación que pretendemos debe de ser completa y atender a todas las necesidades y manifestaciones de las personas, dotando a todos nuestros alumnos de los conocimientos y habilidades básicas para desenvolverse en la vida, formándoles en todas sus dimensiones: corporales, intelectuales y espirituales, trabajando los ámbitos emocionales, sociales y cognitivos.

El Colegio Luis Amigó ofrece una formación centrada en el desarrollo

espiritual de los alumnos a través de su equipo de pastoral, integrado por religiosos y profesores, que forman y educan a nuestros alumnos en la responsabilidad, en la convivencia y en los valores propios del humanismo cristiano y de la Pedagogía Amigoniana.

¿En qué considera que son un colegio innovador?

Hemos sabido dar respuesta a las demandas de la sociedad, llevando a cabo innovaciones metodológicas con el doble objetivo de que nuestros alumnos sean buenas personas y que estén altamente cualificados para enfrentarse a los retos de la vida. Desde hace tiempo, hemos apostado por la formación en las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y por las Matemáticas Singapur, para que los alumnos entiendan el porqué de sus razonamientos y adquieran una base lógico-matemática que les permita disfrutar en su aprendizaje.

El trabajo cooperativo es otro de los retos en los que estamos. Tam-

bién el aprendizaje y servicio, en el intento de formar a buenas personas comprometidas con la sociedad para conservar y construir un mundo mejor. En este empeño, este verano hemos equipado al centro con 302 paneles solares fotovoltaicos para producción de electricidad para autoconsumo, con lo que reduciremos el gasto de energía eléctrica y contribuiremos a la disminución de vertido de CO₂ a la atmósfera.

Además, trabajamos la Robótica en Educación Primaria y Secundaria, consiguiendo representar a España en Australia en esta actividad.

¿Cuál es su propuesta educativa en idiomas?

Uno de los pilares del colegio es su proyecto lingüístico. Somos un centro plurilingüe: impartimos inglés y francés en horario lectivo y ofertamos el aprendizaje de euskera y alemán como extraescolares, así como la profundización del inglés y el francés. Además, el colegio está adscrito a la Escuela Oficial de Idiomas en inglés y francés y es centro

preparador de exámenes de Cambridge y Oxford.

Organizamos intercambios con Nantes (Francia), en Secundaria, y con San Francisco (California), en Secundaria y Bachillerato. Nuestros alumnos, al finalizar sus estudios en nuestro centro, pueden obtener tanto el título de bachillerato español como el American High School de Estados Unidos.

Para Educación Infantil y Primaria nuestras profesoras han desarrollado un método propio, We like it, para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, basado en las Inteligencias Múltiples. En los Ciclos de Educación Primaria y Secundaria se utiliza el inglés como lengua vehicular en asignaturas multidisciplinares, talleres y tiempos de conversación

¿El deporte es otro de sus pilares?

Sí, con una importante actividad tanto en tiempo escolar como mediante nuestro Club Deportivo Amigó, con más de 450 alumnos y 34 equipos federados de chicos y chicas en las disciplinas de fútbol y baloncesto.

Estamos en un entorno abierto y ubicado fuera del casco urbano, lo que nos permite contar con 60.000 m² de estupendas instalaciones, en las que destacan amplias zonas deportivas que suman más de 26.000 m², con dos campos de fútbol de hierba artificial, polideportivo, frontón, patio cubierto y canchas de baloncesto.

¿Qué datos ponen de manifiesto el reconocimiento educativo y el nivel académico del Colegio Luis Amigó?

Obtenemos resultados académicos por encima de cualquier media local, autonómica o nacional, reafirmados con los resultados en diferentes pruebas externas, como las pruebas diagnósticas del Gobierno de Navarra, pruebas PISA, Evaluación de Acceso a la Universidad (100% de aprobados), premios en olimpiadas académicas, premios en concursos regionales, nacionales e internacionales o las titulaciones obtenidas por nuestros alumnos en diferentes idiomas.

Son muchos los reconocimientos que recibimos al participar en numerosos eventos académicos, científicos y deportivos, destacando la puntuación de +300 Plus en la XVI edición del Premio Navarra para la Excelencia.



ENTREVISTA Amparo Arbiol Carmen Directora de Colegio CEU San Pablo de Valencia

Colegio CEU San Pablo de Valencia

Educación integral y mentalidad internacional

La acción tutorial, la formación en habilidades y competencias, la innovación pedagógica y la formación bilingüe e internacional, son los ejes principales del proyecto pedagógico del colegio CEU San Pablo, unos valores que les permiten ofrecer una formación innovadora con más de 40 años de experiencia.

El CEU es el grupo educativo privado de mayor volumen y tradición a nivel nacional, que cuenta con 25 centros docentes distribuidos en 11 ciudades, más de 30.000 alumnos y alrededor de 200 titulaciones oficiales.

En la actualidad, en CEU San Pablo de Valencia se forman más de mil alumnos, desde Educación Infantil a partir de los 3 años hasta 2º de Bachillerato.

CEU San Pablo Valencia vive la internacionalidad y el plurilingüismo como algo imprescindible actualmente en la educación de nuestros jóvenes. ¿De qué manera lo implantan en su programa educativo?

La internacionalización y el plurilingüismo son solo dos de los aspectos que los educadores no podemos obviar si queremos dar respuesta a las necesidades de la exigente sociedad actual nos demanda. Nuestro reto reside en dotar a nuestros alumnos de habilidades, conocimientos y estrategias que les permitan abordar con éxito los desafíos del futuro.

Entendemos que se ha de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a esta nueva realidad y formar alumnos audaces, indagadores, creativos, emprendedores, que desarrollen un pensamiento crítico, que sean personas de bien, que tomen las decisiones correctas a lo largo de sus vidas y que confíen en sus propias capacidades.

Conscientes de esta necesidad, nos convertimos en el primer colegio de Valencia autorizado para impartir el Programa de escuela primaria, PEP, que garantiza en Educación infantil y primaria el desarrollo de competencias en nuestros niños, con el aval del IB y una importantísima proyección internacional. A esto se unen los excelentes resultados obtenidos con el programa propio Líderes con corazón, el cual trabaja el desarrollo competencial, el pensamiento crítico y creativo, el crecimiento y control emocional a edades tempranas, la oratoria desde tres años o las competencias STEAM, por primera vez desde educación infantil. Inédito hasta este momento. Estos programas se continúan en las etapas superiores con la oferta del Programa Diploma, del IB y con la aplicación de metodologías activas: trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, profundizando siempre en las estrategias básicas del aprendizaje.

¿Qué ventajas aporta el Bachillerato Internacional?

“El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.” (<https://www.ibo.org/es/about-the-ib/mission/>) y esto forma parte de nuestra misión: promover la formación integral de la persona en todos los niveles educativos, desde el punto de vista del Humanismo Cristiano.

Desde hace varios años, nuestro colegio ha estado preparándose para entrar a formar parte de Los Colegios del Mundo IB. En primer lugar, obtuvimos la autorización para impartir el Programa Diploma, DP, y, recientemente, el del programa de Escuela Primaria, PYP, convirtiéndonos así, en el primer colegio de Valencia en obtenerla. Esto ha supuesto una transformación en la metodología de enseñanza, centrada en torno a la mentalidad internacional, la indagación y la reflexión, cuyo valor principal reside en que convierte al alumno en protagonista de su propio aprendizaje.

Dentro de su proyecto educativo, los colegios de la Fundación Universitaria CEU San Pablo destacan por su alto valor innovador. La última aportación ha sido el programa “Líderes con corazón”. ¿En qué consiste? ¿La finalidad es detectar y desarrollar con antelación las habilidades y aptitudes del alumno?

Es evidente que hemos de reaccionar ante las solicitudes que recibimos de nuestra sociedad, cambiante e inmediata, con flexibilidad y adecuación. Por esto es necesario crecer con unos fundamentos sólidos para construir un nuevo tipo de liderazgo.

El alumno debe llegar a ser una persona transformadora, indagadora, generosa, valiente, que defienda la verdad, autónoma, responsable, feliz, que brille con luz propia, un “líder con corazón” que adquiere las competencias, los conocimientos y los valores necesarios desde edades tempranas para comprender y transformar la sociedad del futuro.

En nuestro programa desarrollamos la capacidad de superar adversidades, entender que en la vida existen y aprender a identificarlas, ha-



ciéndoles capaces de ser tolerantes a la frustración; la capacidad creativa, para proponer soluciones, e incluso saber improvisar la salida ante cualquier situación; el control emocional, que permite aprender a identificar las emociones, expresarlas, compartirlas y controlarlas; el pensamiento crítico, haciéndole capaz de cuestionarse sistemática y organizadamente para tomar una decisión responsable y éticamente correcta; la capacidad de compromiso, que lleva directamente a la acción. Sin compromiso es imposible llegar a una verdadera acción que transforme la sociedad. Los valores éticos, como la generosidad, la humildad, la prudencia o la justicia, son el motor para la toma de decisiones que marcarán el rumbo de su vida. Todo se aprende a edades tempranas, como caminar, hablar... Cada decisión tomada por un niño supone un avance, y ahí radica el valor de este programa.

¿La mejor forma de enseñar es a partir de la educación por proyectos? ¿En el CEU Valencia se aplica este modelo en todas sus etapas educativas? ¿Cómo tratan otras materias como pueden ser las artes escénicas, la música, los deportes...?

Nuestra experiencia constata que plantear retos a nuestros alumnos les genera motivación por el aprendizaje, desarrolla su responsabilidad y sus habilidades, tanto sociales como de autocontrol e investigación, despliega sus capacidades de manera individualizada. Atendemos así a la diversidad del aula, al tiempo que crecen en todas las competencias, entre las que se encuentra la creatividad, impulsada en todas las etapas educativas, a través del arte y la música. El colegio completa la formación de estas materias con clases extraescolares y fomenta su desarrollo a través de diferentes actividades, entre las que destacamos la fiesta del colegio en la que

se celebra el día de la creatividad a través de certámenes literarios, de ensayo filosófico, musicales, fotográficos y pictóricos en los que participan todos los alumnos según su nivel.

Contamos, además, con una extensa tradición deportiva a través de la participación en varias competiciones federadas y ofertando una variedad de disciplinas a través de nuestras actividades extraescolares, del Club de running, CEU RUN, o torneos de pádel que permiten disfrutar del deporte en familia.

Como resumen de todo lo expuesto, ¿cómo sintetizaría en pocas palabras la visión y valores del colegio que usted dirige y de los docentes responsables de la educación de esos más de mil alumnos?

1. Educación integral y de excelencia desde la perspectiva del humanismo cristiano: es importante orientar al alumno para que construya su propio aprendizaje y adquiera la suficiente madurez intelectual que le permita acudir a las fuentes del conocimiento, despertar y cultivar en ellos el espíritu crítico, la creatividad, la sensibilidad estética, formarles en la libertad y para la libertad, educarlos en el amor, la búsqueda y la defensa de la Verdad.
2. Mentalidad internacional, educados como ciudadanos del mundo, con gran apertura de miras.
3. Nuestra metodología busca no solo el aprendizaje de conocimientos, sino también el de habilidades y actitudes, centrado en el alumno, en el desarrollo de competencias y de su inteligencia emocional desde Educación Infantil hasta Bachillerato.
4. Plantilla docente estable y comprometida. Un equipo docente cohesionado, formado a partir de la responsabilidad académica que genera su trabajo especializado y, además, comprometido con su papel como modelo formativo a través de los procesos personalizados de la educación de sus alumnos, en constante relación con las familias. Docentes, en definitiva, conscientes de una educación en la que el alumno se siente inmerso en un desarrollo armónico, comprometido, que da importancia a sus preocupaciones y objetivos propuestos.

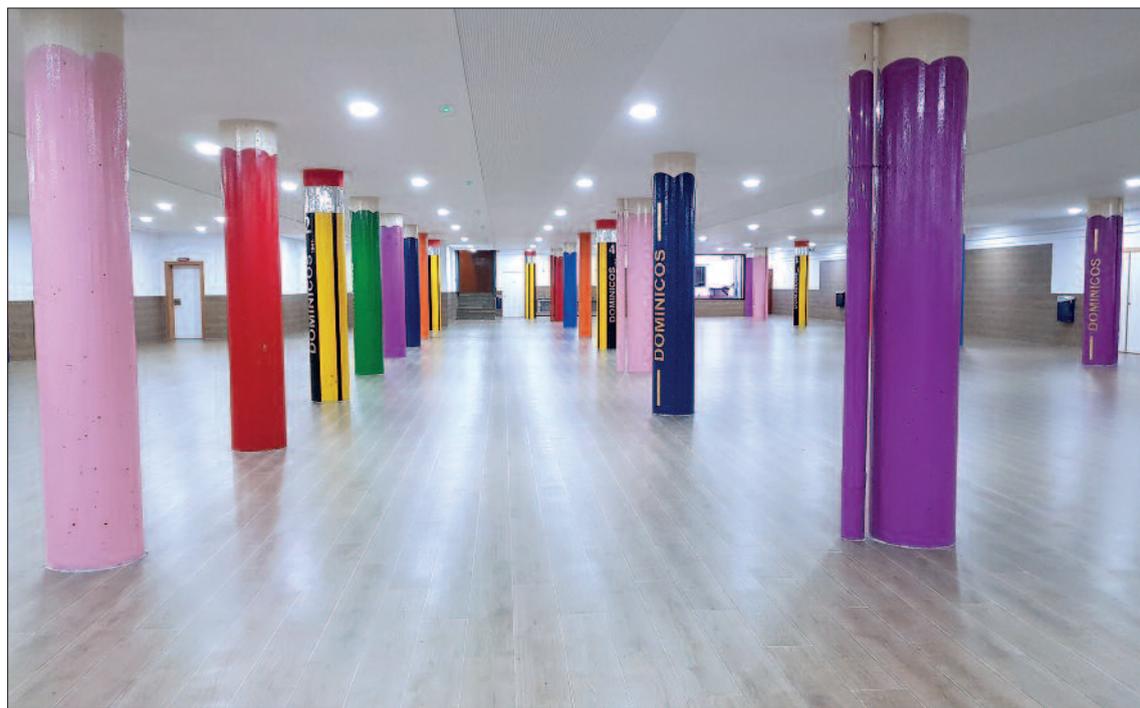
ENTREVISTA Gorka Arrieta Director de Infantil y Primaria en el Colegio Dominicos San Vicente Ferrer

“Existe orgullo de pertenencia al Colegio Dominicos San Vicente Ferrer”

Fundado por el Beato Luis Urbano Lanaspá, la trayectoria educativa del Colegio Dominicos San Vicente Ferrer se inicia en 1941. Este centro educativo es, sin embargo, un colegio de su tiempo que ha sabido adaptarse a la nueva realidad de la sociedad y de las familias, ofreciendo una formación muy personalizada y con gran peso en valores, siempre en el marco de los pilares pedagógicos dominicanos.

¿Sobre qué pilares se asienta el proyecto educativo del colegio Dominicos San Vicente Ferrer?

Como centro católico, ofrecemos una formación basada en los pilares pedagógicos dominicanos. Se inspira en el Evangelio, en el Magisterio de la Iglesia y en nuestro específico carácter de dominicos, haciendo prevalecer en la tarea educativa la visión y el sentido cristiano del hombre y de la historia, respetando siempre la libertad de conciencia. Todo ello enlazado con valores como la solidaridad, el respeto a la diversidad, la fraternidad, que se valore el compañerismo, la ayuda mutua... Y, muy importante, promovemos la búsqueda de la verdad. Queremos que nuestros alumnos sepan pasar del conocimiento de las diversas verdades al conocimiento de la verdad de su ser y su vida. Apostamos por un modelo de Hombre abierto a Dios; abierto a los demás, con respeto, solidaridad y capaz de sentirse hermano; y abierto al mundo, crítico, comprometido y responsable.



¿Y al respecto de la parte académica?

Procuramos aportar las máximas competencias académicas para que nuestros alumnos alcancen su titulación, abrir el camino para una formación universitaria y dotarles de las herramientas necesarias para afrontar los retos que la sociedad les imponga cuando salgan del colegio. Al final, lo importante es dar muchas herramientas al alumno para que pueda utilizarlas en el futuro. El objetivo es dar competencias globales.

A nivel educativo, ¿Cuál es el reto?

A nivel educativo el principal reto es el de ajustar la educación a los nuevos tiempos, a las necesidades educativas sociales y tecnológicas de los alumnos; y a las exigencias del mundo laboral. Es un gran reto

formarles con autonomía personal y profesional, que puedan desenvolverse en un mundo exigente y que, a la vez, sean críticos y tengan un trato humano, porque este es precisamente el que hace que la sociedad siga avanzando, siga progresando.

¿La personalización de la educación es otra de las claves del colegio?

Sí. Una atención muy personalizada a todos y cada uno de nuestros 1100 alumnos, de la mano de todos los que formamos la comunidad educativa del Colegio Dominicos San Vicente Ferrer. Somos un equipo muy cohesionado y cercano, que mantiene comunicación diaria y directa con alumnos y padres. Nos conocemos todos, desde quien entra a trabajar a las 6 de la mañana en el colegio hasta quien lo cierra.

“Ofrecemos una formación basada en los pilares pedagógicos dominicanos”

A esa atención personalizada contribuye nuestra actividad pastoral. Por este motivo, la unión con nuestros alumnos es mucho más fuerte. Una unión que continúa con los años. De hecho, muchos de nuestros catequistas son antiguos alumnos; y el 60% de nuestro profesorado fue también alumno del colegio. También es destacable que en muchos casos el colegio ha formado a varias generaciones de una misma familia: abuelos, hijos y nietos. Exis-

te, sin duda, orgullo de pertenencia al colegio Dominicos San Vicente Ferrer.

Un mismo colegio que se ha ido adaptando a los nuevos tiempos...

Claro. Como todos los colegios religiosos, nos hemos ido adaptando a la realidad de cada momento, pero manteniendo siempre una formación en valores que coincide con la que puede tener la propia religión: ser buena persona, ser solidario, ayudar a los demás, ser críticos con situaciones que no son justas...

Creemos en un modelo de sociedad justa, en la que las diferencias sean cada día menores; solidaria, en la que los grupos marginados disminuyan cada día; libre y liberadora, en la que se reconozcan y respeten los derechos; fraterna, en la que el amor sea el vínculo que une a todos en pos de la consecución del bien común; y pacífica, para que no exista ningún tipo de violencia.

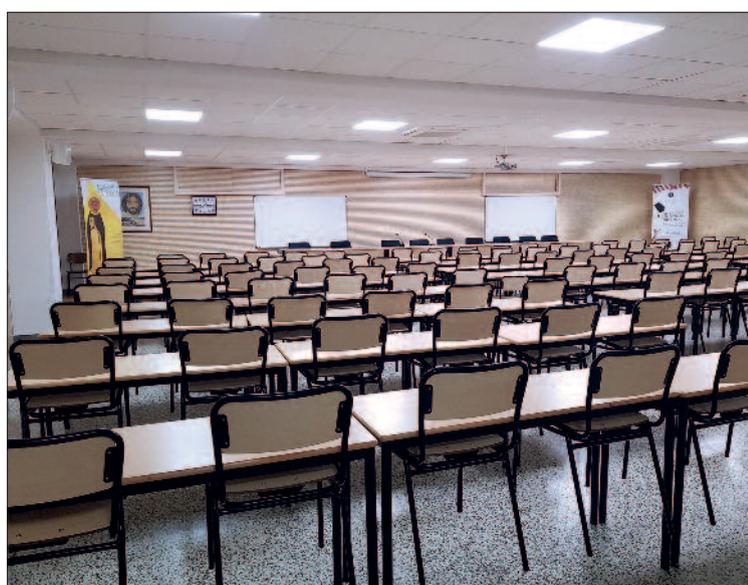
¿Un colegio se define y diferencia por su ambiente?

Sí, crear un buen ambiente es fundamental. El respeto y la confianza deben estar siempre encima de la mesa entre profesores, personal no docente, alumnos y familia. En definitiva, todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa. Las familias dejan la educación de sus hijos en nuestras manos y nosotros aceptamos esa responsabilidad, pero pidiéndoles que tengan confianza en nosotros a lo largo de los 13 años que sus hijos van a estar en nuestro colegio. Juntos vamos a formar personas con valores humanos para nuestra sociedad y luego la sociedad nos devolverá su buen hacer.

Se habla mucho de innovación pedagógica ¿qué opinan al respecto?

La innovación suele asociarse a nuevas ideas que se van implantando, pero innovación es también un proyecto como el del Colegio Dominicos San Vicente Ferrer, afianzado en el tiempo y con éxito, que fue innovador hace ya 19 años, eligiendo por ejemplo, el aprendizaje del alemán como segundo idioma, creando un intercambio con un instituto alemán para alumnos de primero de bachiller. No creemos en implementar innovaciones que duren un año. En nuestro caso, lo innovador es todo el proyecto educativo.

En los últimos años, estamos modernizando y actualizando las instalaciones del centro para que se ajusten a las nuevas necesidades y realidades de nuestras familias.



ENTREVISTA Tony Brown Jefe de estudios – Headteacher de English School Los Olivos

“Procuramos un clima de afecto y confianza que favorece el desarrollo global del alumno”

Fundado en 1976 como una cooperativa de enseñanza laica y plural, el Colegio English School Los Olivos ha recorrido un largo trecho desde entonces, pero continúa con la ilusión y el espíritu profesional que siempre le ha caracterizado, fiel a una línea pedagógica basada en la responsabilidad, el diálogo y el respeto mutuo. Ofrece una educación afectiva y familiar en el marco de un colegio británico.

¿Cuáles son las claves que han impulsado el éxito de English School Los Olivos durante más de 40 años?

Diría que nuestras dos facetas más distintivas e importantes: por una parte, el hecho de ser una cooperativa de profesores; por otra, el ser un colegio británico. En los años 70, en Valencia, fuimos la alternativa laica a la oferta educativa que existía y eso atrajo a muchos padres para la escolarización de sus hijos. Además, somos un colegio inglés. Nacimos como un parvulario británico con la intención de convertirnos en un colegio de Primaria y con los años hemos ido creciendo hasta incluir Bachillerato. El correcto aprendizaje del idioma ha ido adquiriendo cada vez más importancia para los padres, y ese es uno de nuestros pilares fundamentales.

Siguen el currículum nacional británico, certificados por el British Council...

Efectivamente, somos un colegio británico y conviene no confundir eso con colegio bilingüe, que es el que imparte algunas asignaturas en inglés. En English School Los Olivos toda la materia se imparte en inglés, aunque la ma-



yoría de nuestros alumnos son españoles. A partir de Primaria, nuestros alumnos siguen además tres asignaturas en español: lengua y literatura española, lengua y literatura valenciana, y conocimiento del medio.

Al final de Bachillerato los alumnos realizan los exámenes británicos de A Level junto con la fase específica de la PAU y obtienen el título de Bachillerato. Con estas cualificaciones pueden acceder a carreras universitarias tanto españolas como internacionales.

¿Qué aspectos definen el sistema británico?

Una forma muy diferente de trabajar con el alumno, mucho más adaptada al desarrollo individual y continuado de cada uno; y muy flexible, prestando más atención a su evolución que a los resultados concretos que puedan tener a final de un curso.

También nos distingue un enfoque muy práctico, desde ciencias hasta his-

toria: nuestros alumnos más pequeños aprenden a través de los sentidos (de tocar, de oler...) y poco a poco van desarrollando un auténtico espíritu crítico sobre lo que leen, lo que ven, y sobre las opiniones que escuchan. Tienen mucha autonomía en el aula y son capaces de compartir con los demás lo que van aprendiendo, a través de nuestras asambleas, en las que se habitan a exponer sus trabajos y a hablar en público. Nuestros alumnos crecen como individuos cada vez más autónomos y conscientes de sus posibilidades.

¿Un buen clima favorece el aprendizaje?

Sin duda y, en este sentido, destacaría que English School Los Olivos tiene la particularidad de ser un colegio británico, pero con un ambiente mucho más cercano y con menos formalismos que los colegios tradicionales de este tipo. Somos un colegio muy familiar, abierto y accesible a los padres. Un colegio en el

que educadores, alumnos y familias nos conocemos bien y gozamos de un trato cotidiano respetuoso y constructivo. En English School Los Olivos todos nos implicamos para que el alumno pueda alcanzar sus metas.

Estamos convencidos de que, como dice, un buen clima favorece el aprendizaje, por eso para nosotros lo más importante es que nuestros alumnos vengan felices al colegio y se sientan cómodos con sus profesores y compañeros. Sobre esa base, nosotros nos encargaremos de que cada alumno rinda al máximo de sus posibilidades. Nuestro objetivo es conseguir la excelencia en la educación y la formación, procurando un clima de afecto y confianza que permita conseguir el desarrollo global del alumno en cada una de sus facetas: humana, emocional, intelectual, artística y física.

Una formación integral...

Sí. Actualmente, en nuestro colegio, alumnos y alumnas de 3 a 18 años cur-

san el currículum británico completo en un ambiente internacional, en el que se potencia especialmente el respeto, la buena convivencia, el esfuerzo, la participación y la comunicación entre todos. Nos importa mucho que nuestros alumnos sean personas que sepan escuchar, respetar, dialogar... Igualmente, procuramos que sean conscientes del mundo en el que viven y de desarrollar en ellos una conciencia solidaria, para lo que trabajamos con diversas ONGs, de manera que los alumnos puedan entender por qué su colaboración es necesaria e importante.

¿Cuál es su postura ante los deberes?

En English School Los Olivos creemos que los niños deben tener tiempo de ser niños y de jugar, pero que también deben ir adquiriendo poco a poco el hábito de estudiar y, muy importante, de saber organizar su tiempo. Si eso no se entrena poco a poco, conseguirlo de golpe puede ser complicado. Lo ideal es alcanzar un equilibrio entre tiempo libre y obligaciones, pero sin que el niño pierda su tiempo de ser niño.

Igualmente, a partir de Primaria nos parecen importantes las actividades extraescolares, desde las clásicas, como el deporte o aprender a tocar un instrumento musical, a otras más innovadoras, como la robótica o el yoga.

Fiel a todos sus principios y siendo cooperativa, English School Los Olivos sigue creciendo...

Sí, bajo la fórmula de cooperativa nuestro colegio ha ido creciendo poco a poco, lo que nos ha permitido asentar y fortalecer sus valores esenciales sin dejar de evolucionar profesionalmente.

Este es un momento de gran ilusión para nosotros, ya que el próximo curso 2020-2021 iniciaremos una nueva etapa de ampliación, comenzando desde Nursery con una doble línea, lo que implica tener dos grupos por nivel educativo. El hecho de que ya disponemos de dos Centros en Campolivar-Godella (Primary y Secondary, muy próximos uno del otro), hará posible que mantengamos nuestra identidad como colegio de tamaño medio, no masificado, y muy cercano a los alumnos y a los padres. De hecho, uno de los aspectos de los que nos sentimos más orgullosos es el afecto con que nos recuerdan los antiguos alumnos, y que muchos de ellos también elijan este colegio para formar a sus hijos.



ENTREVISTA Elena Martínez Cámara Directora pedagógica del colegio Luz Casanova

“El crecimiento personal es tan importante como la formación académica”

El colegio Luz Casanova fue fundado en el barrio de Sant Antoni, en Valencia, por la congregación de las Damas Apostólicas del Sagrado Corazón de Jesús. De carácter privado, toma el nombre de la fundadora de la orden. En sus aulas se imparte segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria y ESO, y la mayoría de los padres participan activamente en su AMPA.

¿Cuáles son los hitos más importantes en la historia del colegio Luz Casanova de Valencia?

El colegio fue fundado por las religiosas en 1970, a mediados de los años noventa pasó a iniciativa privada, en 2013 se produjo otro cambio de titularidad y en 2018 quedó perfilado el actual equipo titular.

¿Qué caracteriza el proyecto educativo del colegio?

La atención a la diversidad, la inclusión educativa y fomentar los valores en los que creemos.

¿En qué materia y aspectos formativos se hace mayor hincapié?

Aunque estamos muy comprometidos con la formación de todo nuestro alumnado, nos gusta pensar que nos volcamos con los que presentan algún tipo de necesidad especial, en estos casos todo el profesorado se implica de una manera significativa. Creemos que ése es nuestro sello. También insistimos mucho en la transmisión de valores porque estamos convencidos de que el crecimiento personal de nuestros niños es tan importante como la formación académica, sin descuidar ésta, por supuesto. Asimismo, apostamos por las nuevas metodologías y por ello hemos implantado el método ABN, que ha aumentado significativamente la competencia matemática del alumnado. También damos mucha importancia a la competencia lingüística tanto en las dos lenguas oficiales como en el inglés como primera lengua extranjera. Tenemos un aula de inmersión en ese idioma, un profesor nativo para la ESO y clases de conversación en distintos niveles.

¿En qué se diferencia de otros colegios religiosos?

La principal diferencia es que no somos un colegio religioso. Pero sí mantenemos un ideario cristiano, acorde con los valores de los evangelios, ya que cre-



emos que son valores universales y que son imprescindibles para la formación personal de nuestro alumnado. Tratamos de inculcarles la solidaridad y la necesidad de ayudar al necesitado como parte del legado de nuestra fundadora, haciendo nuestro su lema: “Que por nosotros no quede”. A lo largo del curso llevamos a cabo varias iniciativas solidarias cuya recaudación destinamos siempre a proyectos de ayuda.

¿Qué instalaciones lectivas y deportivas ofrecen a los estudiantes? ¿Qué uso se les da en las materias extraescolares?

Nuestro centro consta de cinco plantas y, además de las aulas ordinarias y las de apoyo, contamos con dos patios,

uno más grande para los recreos y para la asignatura de educación física, y el segundo, más reducido, es el destinado para los alumnos de infantil. En la planta baja está el salón de actos, que se utiliza como cine, como teatro en extraescolares y para festivales, cursos, charlas... Disponemos además de aulas específicas como las de informática, plástica, inglés, taller y música. Además, tenemos biblioteca y gimnasio. Todas nuestras instalaciones se utilizan tanto en el desarrollo de las clases curriculares como en las extraescolares.

Las nuevas tecnologías están cambiando la forma de comunicarnos. ¿Cómo se comunica el colegio con los alumnos y sus padres?

Nosotros somos un colegio muy familiar en el que el trato con los alumnos y sus familias es constante y muy fluido, pero además de la comunicación directa, también tenemos un sistema informático (Esemtia) que posibilita que la información llegue a las casas diariamente, desde si los más pequeños han comido bien en el comedor hasta las faltas de asistencia, información académica, de convivencia... Además, todo el personal del centro tiene un correo electrónico al que las familias se pueden dirigir para hablar sobre cualquier cuestión. Los estudiantes también disponen de una agenda escolar que es un vehículo de comunicación entre padres y madres con el personal del centro y el colegio. También tenemos una web y

Facebook, donde las familias pueden encontrar información sobre el colegio y sus actividades.

¿Qué política tienen en cuanto a las tareas para casa?

Nosotros consideramos que las tareas para casa son necesarias, pero no tienen que ser necesariamente lo que llamamos deberes; es decir, los ejercicios del libro de texto que refuerzan el tema que se ha explicado durante la sesión lectiva. Esos ejercicios creemos que deben hacerse en clase ya que es donde está el docente, que tiene que explicar dudas o aclarar lo que no se haya entendido. Además, sabemos que traerlos hechos de casa no garantiza que los hayan asimilado. Dicho esto, lo que es indiscutible es que hay que crear un hábito de trabajo en casa y que hay que fomentar y potenciar que dediquen un tiempo diario a la lectura, al repaso, al estudio, a reforzar el cálculo... Por otro lado, entendemos que las actividades extraescolares complementan la formación de los alumnos (deportes, idiomas, artes...) y que el exceso de tareas para casa les resta tiempo para realizarlas. También se quedan sin tiempo de ocio, de relaciones sociales y familiares..., que son aspectos también muy importantes de la formación de nuestros alumnos.

¿Qué proyectos tienen de cara al futuro? ¿Cómo cree que evolucionarán los planes educativos en los próximos años?

Nuestro proyecto de futuro es trabajar para garantizar la formación del alumnado y su desarrollo personal. Queremos conseguir que sean personas responsables, con pensamiento crítico y con los valores necesarios para tomar las decisiones adecuadas en su vida. No sabemos cómo evolucionarán los planes educativos, pero nos gustaría que en el futuro tuvieran más en cuenta la inteligencia emocional y la capacidad de los niños para desarrollar su talento, en vez de trabajar sobre sus limitaciones. De esa manera, convertiríamos los fracasos escolares en triunfos escolares.



luz casanova
colegio

www.luzcasanova.org

ENTREVISTA Charo Oliva Monje y José Antonio Sempere Oliva Directores de la Ciudad Infantil San Jorge

“Los conceptos se interiorizan mejor si están envueltos en el cariño”

A sus 44 años, la Ciudad Infantil San Jorge mantiene la ilusión y el cariño del primer día. Eso explica que muchos de los niños y niñas que acuden cada día desde diferentes puntos de la ciudad de Alicante sean hijos de antiguos alumnos, que guardan un grato recuerdo de sus características casas-aulas diferenciadas por colores y sus amplios jardines.



¿Qué etapas educativas tienen en el centro?

Somos un centro privado y laico de educación infantil y cubrimos primer y segundo ciclo, de cero a seis años. Estamos autorizados por la Conselleria de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana, que concede unos bonos a las familias para reducir el importe que pagan en el primer ciclo. Abrimos en 1976 y somos un centro de referencia en Alicante. Trabajamos con niños desde muy pequeños, y no tratamos de fomentar capacidades específicas sino de respetar la evolución de cada uno, su carácter y su momento evolutivo para llevarlos al máximo de su potencial.

¿Qué diferencia su método de aprendizaje?

Tenemos un método propio que escoge lo mejor de cada una de las diferentes corrientes pedagógicas. Las escuelas infantiles apuestan por una sola corriente pero nosotros pensamos que lo enriquecedor es tomar una parte de cada una. Los elementos centrales de nuestro método, que siempre hemos tenido muy claros, son dos: la afectividad y el cariño hacia los niños y el juego. Entendemos que los niños sólo aprenden a partir de estos dos pilares. Todas las actividades que hacemos van enfocadas o se presentan a través de actividades lúdicas, para estimular la atención y el aprendizaje a través del juego. A estas edades, los niños, por naturaleza, lo que quieren es aprender, y en su acercamiento al mundo, a las normas y a los conceptos, el mejor método que se puede utilizar es el juego. Y los conceptos se interiorizan mejor si están envueltos en el cariño. El niño tiene que ser feliz en el cole, y es feliz cuando se siente querido y siente que le están enseñando, que está haciendo cosas que realmente le gustan. Nuestros alumnos se sienten acogidos desde que entran por la puerta. Una frase de Paul de Kock define muy bien lo que creemos y lo que sentimos: “Los niños adivinan qué personas les aman, es un don natural que con el tiempo se pierde”.

¿Qué aptitudes y qué capacidades incentivan en los niños?

Aparte del proyecto más clásico de conceptos y demás, desde hace muchos años tenemos un proyecto transversal en el que trabajamos en la educación emo-

cional, para que el niño comprenda y se familiarice con sus propias emociones, y que las reconozca en los demás para aprender a gestionarlas. Otro sello de identidad del centro es el inglés, que trabajamos por inmersión, con un profesorado nativo que gran parte de la jornada les habla en ese idioma. No se busca que el niño, a través de canciones o de repetición, termine hablando en inglés, porque a estas edades no tiene demasiado sentido, pero sí de ir educando su oído, mejorando la comprensión. Y para eso es esencial que el profesorado sea nativo.

¿Cómo abordan el tema de los principios y valores?

Es otro tema transversal que vamos trabajando a lo largo de todo el curso. En la misma clase surgen mil situaciones y las propias educadoras, cuya labor es fundamental, van exponiendo cómo se debe tratar cada conflicto. Por eso es importantísimo que el personal esté cualificado y que sean personas vocacionales.

¿Qué perfiles tiene el personal de la Ciudad Infantil San Jorge?

Nuestro personal tiene muchísima experiencia, llevan muchos años trabajando con nosotros y siguen una formación continua y constante, tanto a través de nuestro gabinete psicopedagógico como externamente, para estar al día en lo que va surgiendo a todos los niveles de la crianza: alimentación, primeros auxilios, métodos pedagógicos... Si hemos tenido algo positivo desde que abrimos la escuela es que somos bastante innovadores, pero sólo hemos innovado cuando hemos visto que lo que íbamos a hacer era realmente bueno. Por ejemplo, hace 35 años empezamos con la estimulación temprana, que era algo que no se conocía; había incluso quien se alarmaba, pero acertamos plenamente, y la prueba está en que ahora todas las editoriales que tienen educación infantil ya llevan en su proyecto la estimulación temprana. Creemos mucho en nuestra escuela y así lo transmitimos. Y además del personal docente, contamos con un profesor de yudo infantil, que trabajamos en el área de psicomotricidad, y tenemos psicomotricista, ceramista y un gabinete psicopedagógico muy potente, que apoya de manera individualizada a los padres y asesora a las educadoras.

¿Cómo es su relación con las familias?

La relación tiene que ser muy cercana, hay que tener en cuenta la edad de los niños, algunos llegan aquí con cinco meses. Hacemos tutorías todo el año, les informamos a diario y sobre todo, pasan todos los días a clase, hablan con la profesora y les contamos cómo han comido, lo que han aprendido... Y les invitamos a participar en actividades en las que pueden aportar sus propios conocimientos. Tenemos un horario flexible, de 7.30 a 18.30, y así ayudamos también a que los padres puedan conciliar su vida laboral con la familiar. Cuando llegan los padres primerizos, vienen un poco asustados, no quieren dejar aquí a sus hijos muchas horas, y da gusto cuando avanza el curso y ves que los niños entran con naturalidad, saben que se van a divertir. Los padres nos dan muy buena nota en la encuesta de calidad que les enviamos cada curso, y es una satisfacción muy grande.

¿Las instalaciones explican esa denominación de ciudad infantil?

Cuando creamos la escuela, decidimos no hacer un centro grande sino pequeñas casitas, cada una con dos aulas y el tejado de un color. De esta forma, los niños se identifican con su clase. Está hecho a medida de ellos. Lo que más define las instalaciones es que tenemos muchísimo espacio de jardines naturales, que se aprovechan muy bien en un sitio como Alicante, donde tenemos sol prácticamente siempre. Lo que hemos hecho es dividirlos en diferentes áreas, cada una con un tema diferente, y hemos diseñado un sistema para que cada clase vaya a un patio cada día; de este modo conseguimos que los niños tengan estímulos diferentes.





Costa Blanca International College

Colegio británico en Benidorm

El Colegio Costa Blanca es una institución educativa privada, de carácter internacional y aconfesional, en el que se imparte una educación británica que comprende todas las etapas educativas no universitarias.

Un proyecto educativo basado en la motivación

Apostamos por una educación de calidad en inglés, jugando los idiomas un papel fundamental en el aprendizaje y formación de los alumnos. Nuestra filosofía también integra el concepto de una educación personalizada, siendo los grupos reducidos una característica de nuestro centro, que fortalece

las relaciones entre el alumno y profesor. Nuestra aspiración es formar una Comunidad Educativa basada en los valores del esfuerzo, respeto, honestidad y comprensión, reflejándose todos estos valores en nuestras actividades. Consideramos que el proceso de aprendizaje debe basarse en el disfrute, así como en el hallazgo de las cualidades personales de cada uno.

Nuestro objetivo es proporcionar una educación innovadora, basada en programas ambiciosos y motivadores para los alumnos. El Colegio no es únicamente un lugar de aprendizaje académico, sino que su trascendencia va más allá. Se trata de una escuela para la vida, es decir, un lugar en el que aprendan a afrontar con éxito las distintas situaciones en las que el ser humano puede verse involucrado a lo largo de su vida. En este sentido, nuestros alumnos no solo logran obtener una excelente formación académica, sino que adquieren progresivamente las habilidades necesarias para al-

canzar la madurez y equilibrio emocional.

Tecnología, sí, pero lápiz y libros también

En un mundo inundado por los nuevos softwares y aplicaciones, nosotros apostamos por un sistema educativo en el que los libros van de la mano de las nuevas tecnologías. No queremos convertir nuestras aulas en laboratorios tecnológicos por ello durante toda la vida escolar del alumno los métodos tradicionales, es decir, cuaderno y pizarra, juegan un papel fundamental.

La vuelta al papel y al lápiz es

un instrumento de especial importancia a la hora de fomentar la creatividad. El aprendizaje de la lectura a través de los libros y no "tablets" es un aspecto que nos caracteriza como centro y con la que los más pequeños obtienen resultados muy satisfactorios. A pesar de ello, la enseñanza de la informática sigue siendo fundamental para nosotros y por eso comenzamos a impartirla como asignatura a partir de los seis años.

Tel: 966.80.34.11
info@costablancacollege.com



¿Qué ofrece Costa Blanca International College?

- ▶ Colegio británico.
- ▶ Profesorado nativo inglés y español titulado.
- ▶ Conocimientos altos de segunda lengua extranjera: alemán.
- ▶ Grupos reducidos de 20 alumnos/as por aula.
- ▶ Doble titulación española y británica.
- ▶ Actividades extraescolares en inglés.
- ▶ Educación de calidad en un ambiente disciplinado y familiar en el que los alumnos y el profesorado crean una relación muy cercana.
- ▶ "Summer School" durante la última semana de junio y todo el mes de julio.
- ▶ Tutorías trimestrales con los padres permitiendo un seguimiento basado en las necesidades específicas de cada alumno.
- ▶ Preparación para la obtención de certificados en alemán otorgados por el instituto Goethe (FIT I, FIT II, B1, B2).
- ▶ Preparación para la obtención de certificados en inglés otorgados por la Universidad de Cambridge (First, Advance, Proficiency).
- ▶ Acceso universitario garantizado.
- ▶ Educación emocional en todos los niveles.
- ▶ Refuerzos de inglés en Primaria.
- ▶ Gabinete psicopedagógico a disposición de padres y alumnos.



International Montessori School

www.montessories.es

A way of thinking

Colegio Montessori Parque Conde Orgaz

Tel. 91 300 13 44

info@montessories.es

Gregorio Benitez, 23-25

28043 Madrid

International Montessori Kindergarten

Tel. 91 376 67 80

kindergarten@montessori-academicos.es

Ronda de Abubilla, 20

28043 Madrid